



ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: структура, возможности, перспективы

Спицына Мария Дмитриевна

Зав. отделом мониторинга, анализа и статистики ГАУ ДПО «СОИРО»

Содержание

Брифинг о ЕСОКО РФ:

- Вариативность оценочных процедур
- КНД
- Интерпретация и использование результатов

Эволюция ОКО

Примеры ОКО

Качество образования –

комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе достижения планируемых результатов образовательной программы

*(Федеральный Закон РФ от 29.12.2001г. № 273-ФЗ,
«Об образовании в Российской Федерации» статья 2. п.29)*

Современные оценочные процедуры в системе образования

- Виды оценок: внутренняя, внешняя, независимая
- Выборки: обучающиеся, педагогические кадры
- Результаты: предметные, метапредметные, личностные
- Уровни образования: ДОУ, ОО, СПО, ВО

Принципы единой системы оценки качества образования



**Оценка — составная часть
учебного процесса**



**Объективность
оценки**



**Использование результатов
оценки для развития**

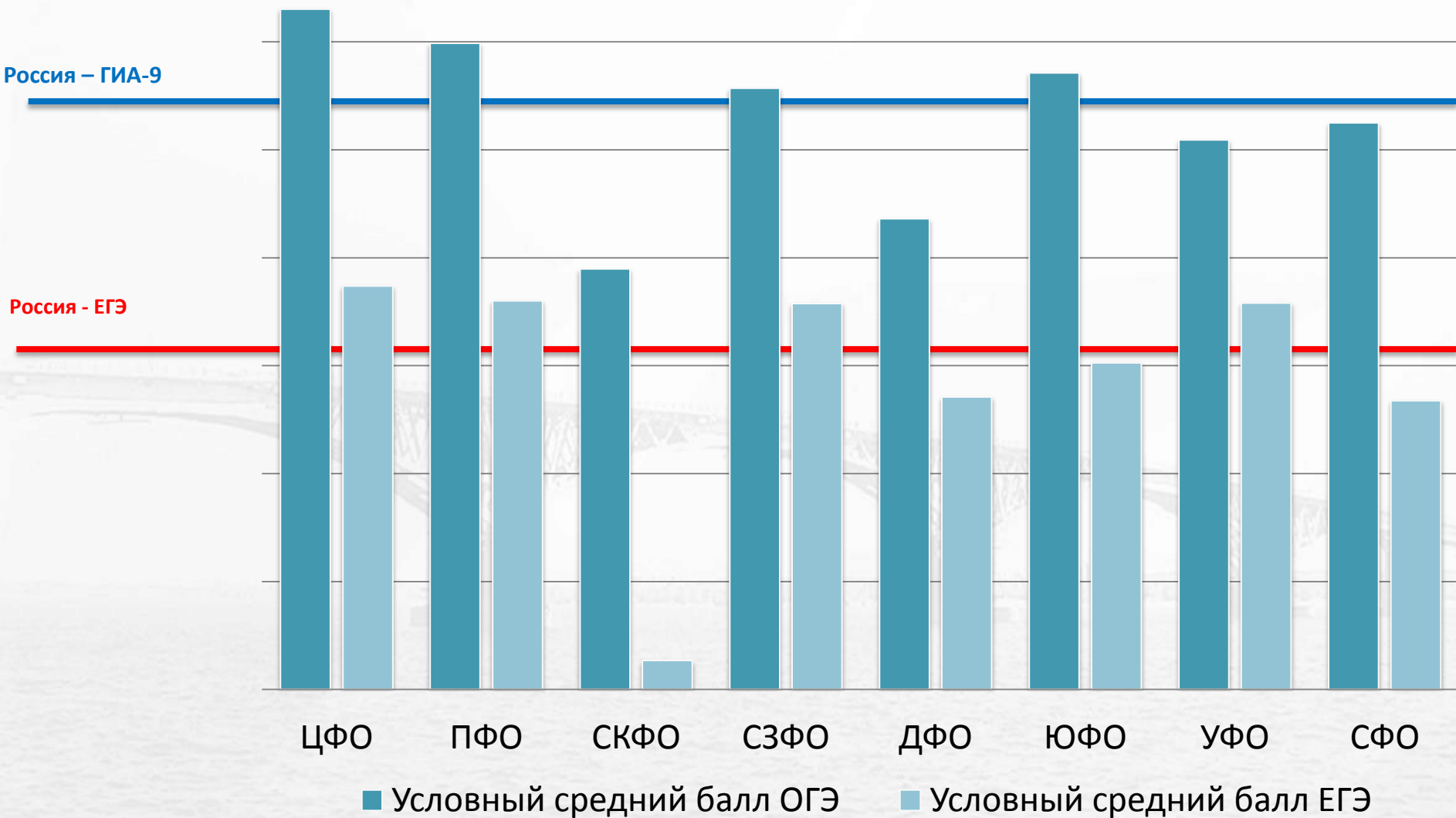


Оценка того, чему учили

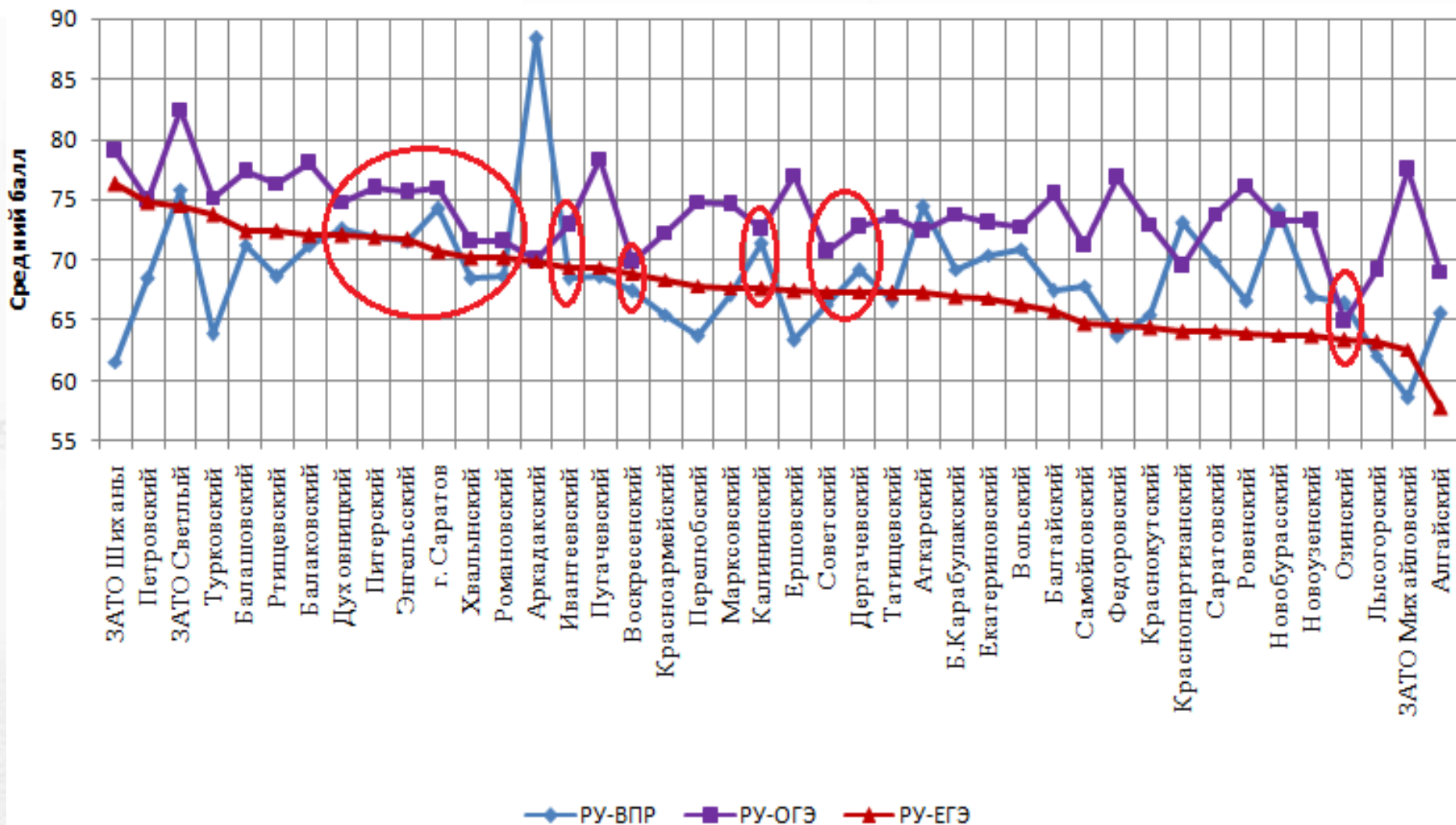


**Формат оценки (текст, устная часть)
влияет на содержание**

Об объективности ГИА-9 в 2015 году



Объективность оценки по области





<http://www.osoko.edu.ru/>

<http://fioco.ru/>

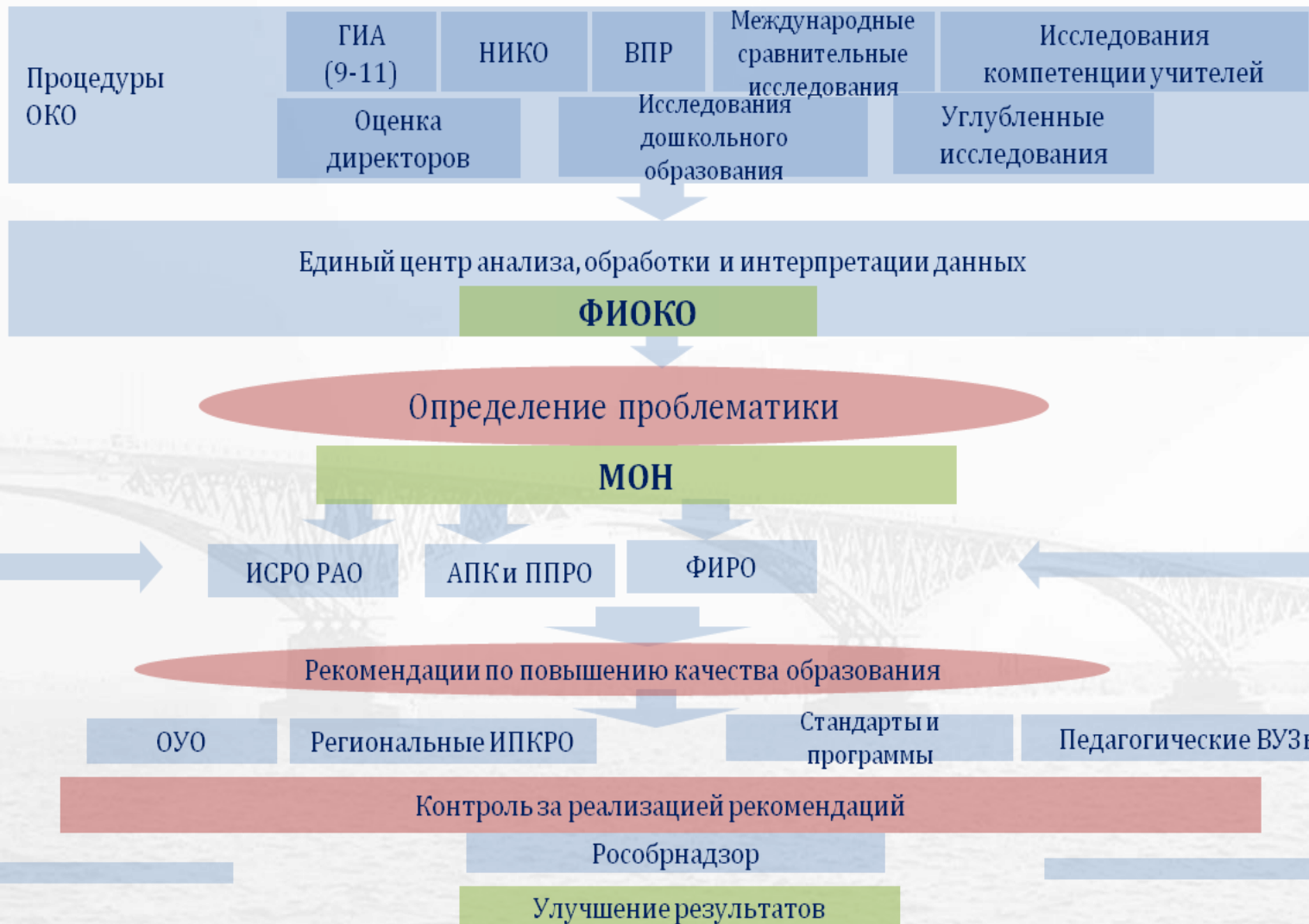
ГАУ ДПО
«СОИРО»,
soiro.ru:

- Международные исследования
- ИКУ
- НИКО-ДОУ

ГАУ СО
«РЦОКО»,
sarrcoko.ru:

- ГИА 9
- ГИА 11
- НИКО
- ВПР

Единая система оценки качества образования



Использование оценочных процедур в контрольно-надзорной деятельности

ОЦЕНКА

обучающиеся	педагогические работники	руководители	образовательные организации	Выпускники педагогических ВУЗ-ов
<p>ГИА ВПр НИКО</p>	<ul style="list-style-type: none"> Исследование компетенций учителей русского языка, математики, истории и обществознания ; Аттестация педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> Исследование компетенций директоров школ Исследование компетенций работников контрольно-надзорных органов 	<p>ВПр НИКО</p>	<p>Исследование компетенций выпускников педагогических ВУЗ-ов</p>
лицензирование				
аккредитация				
разработка методических рекомендаций				
КОНТРОЛЬНО-НАДЗОРНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				

Задачи

1

- Создание единой, оптимальной, логично выстроенной серии взаимодополняющих, обеспечивающих преемственность, процедур оценки качества образования

2

- Правильное использование и интерпретация результатов проведения оценочных процедур

3

- Достижение сбалансированности деятельности органов и структур в регионах, консолидация усилий в повышении качества образования

4

- Изменение подходов к осуществлению контрольно-надзорных мероприятий

Модели использования результатов ОКО

На федеральном
уровне

- для разработки конкретных мер по реализации сформированных направлений

На региональном и
муниципальном
уровне

- для совершенствования преподавания учебных предметов, программ повышения квалификации учителей

Образовательными
организациями

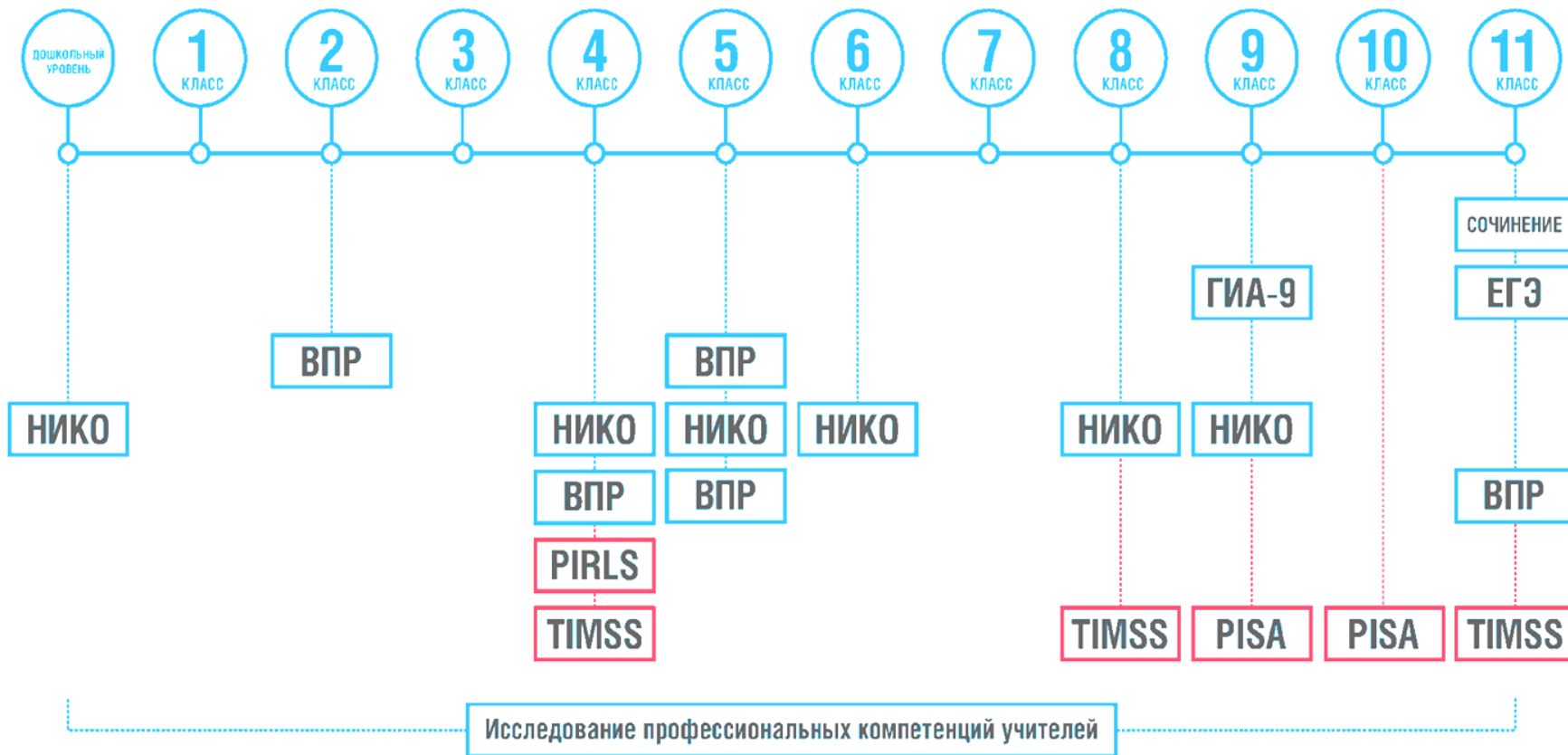
- для совершенствования преподавания учебных предметов

Родителями и детьми

- для повышения информированности, развития моделей родительского оценивания

Не допускается использование результатов ОКО для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования

ЕСОКО





ГИА

(открытость аттестационной процедуры)

Видеоконсультации по предметам (ЕГЭ-2017):

— ПО ХИМИИ:

https://www.youtube.com/watch?v=uHtWt_jJas



О типичных ошибках:

http://www.fipi.ru/sites/default/files/document/journal/pi-4-2016_web.pdf

www.eduniko.ru



Национальные исследования качества образования



ГЛАВНАЯ

О ПРОГРАММЕ НИКО

ИССЛЕДОВАНИЯ



НОВОСТИ

09.12.15

Опубликованы видеоматериалы по итогам Всероссийской конференции «Национальные исследования качества образования: перспективы».



Видеоматериалы

30.11.15

Результаты участника конференции в области информатики

ИССЛЕДОВАНИЯ

Математика 5-7

Начальная школа

IT-образование 8-9

История, обществознание

Иностранные языки

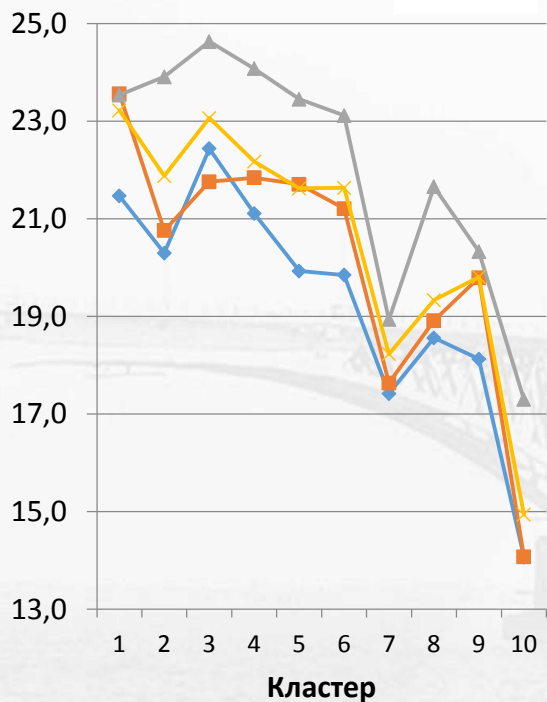
ОБЖ 6-8

Анализ контекстной информации

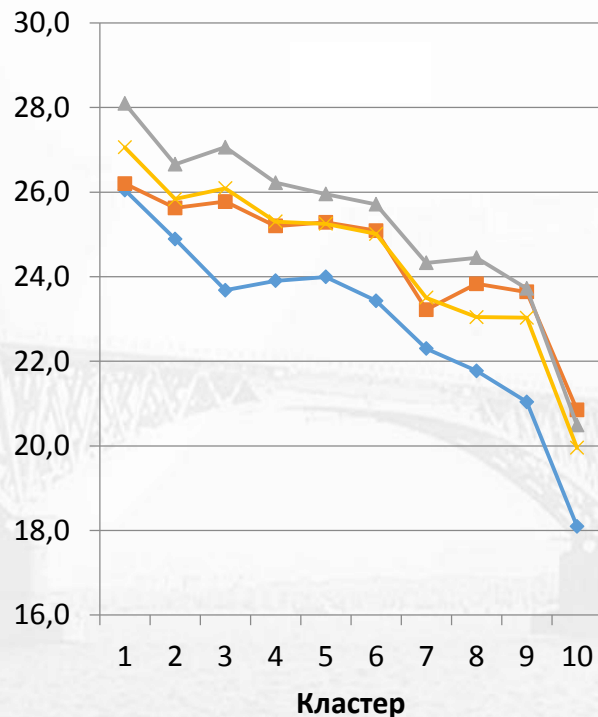
Связь средних баллов НИКО и квалификационных категорий учителей

— Аттестован на соотв. — Первая категория — Высшая категория — Всего:

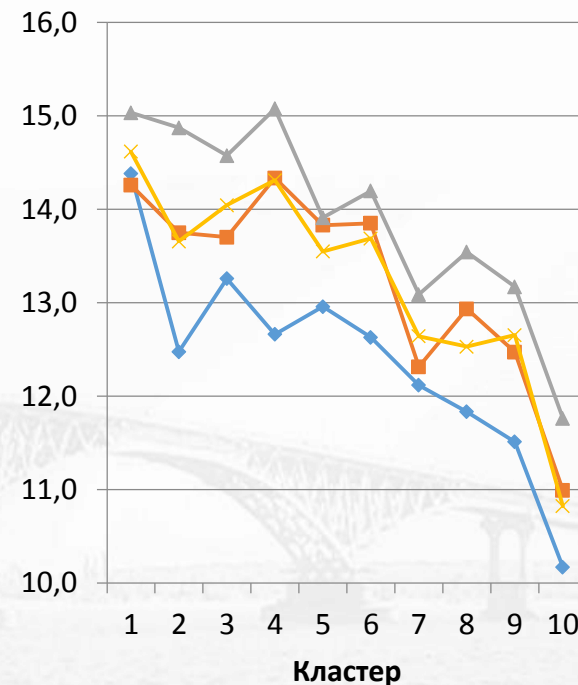
Русский язык



Окр. мир






Математика



Внутри каждого кластера результаты учителей высшей категории – самые высокие. Но в разных кластерах эти результаты сильно различаются.

ДемOVERсии и спецификации

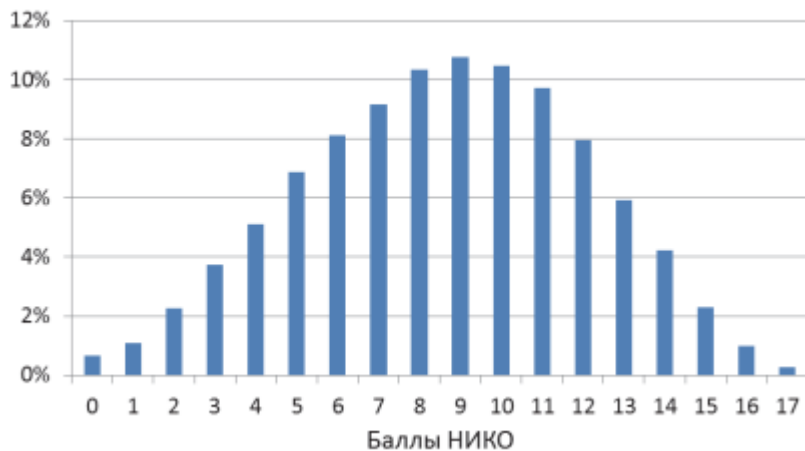
№	Материал	Файл
1	Диагностическая работа по математике, 5 класс, демонстрационный вариант	 МА_5кл_демо.pdf
2	Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения в 2014 году диагностической работы по Математике, 5 класс	 НИКО МА_5_СПЕЦИФ.pdf
3	Диагностическая работа по математике, 6 класс (десятичные дроби), демонстрационный вариант	 МА_6 кл_дес_демо .pdf

https://media.wix.com/ugd/1a0110_7ad5ae687d5c4a4cba9d37062f4f71cc.pdf

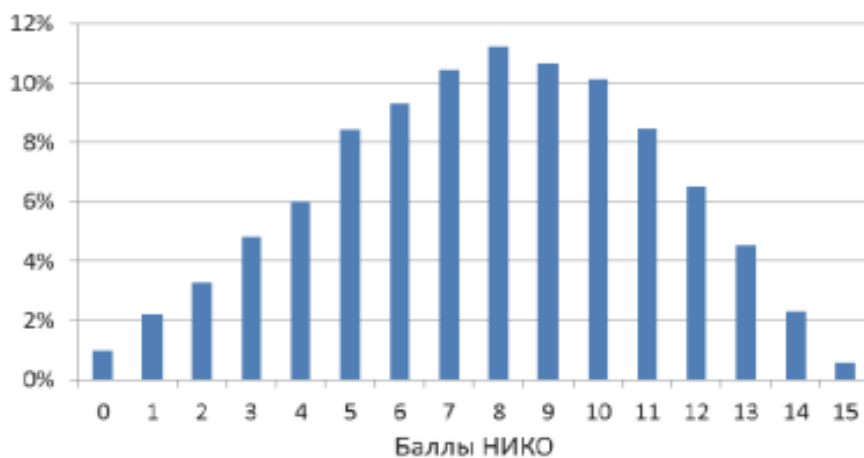
https://media.wix.com/ugd/1a0110_fb6d605ae8674537b98a719443fdde72.pdf

Распределение баллов НИКО

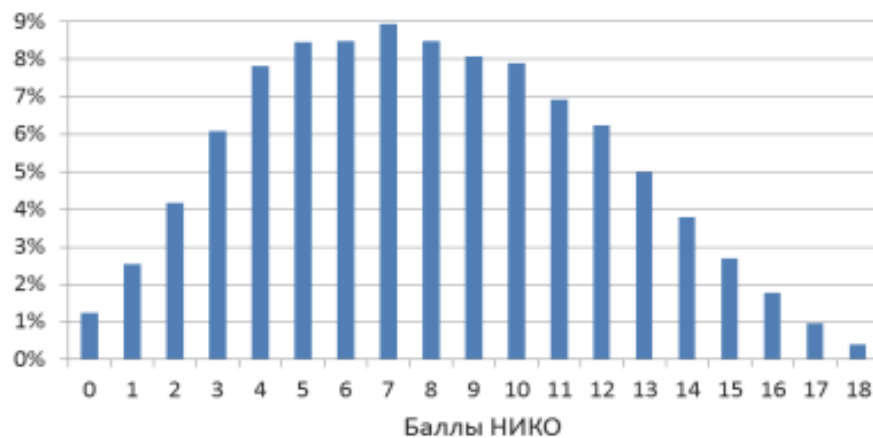
5 класс



6 класс



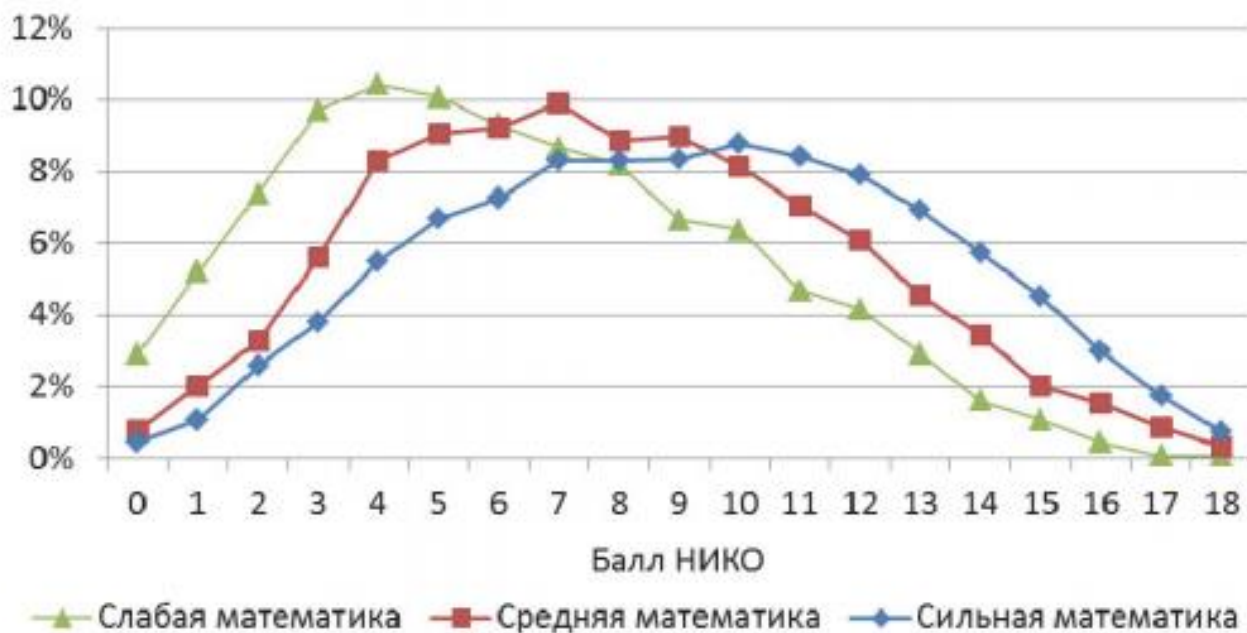
7 класс



Распределение баллов НИКО

Распределение баллов НИКО в зависимости от уровня результатов ЕГЭ по математике в регионе проживания участников НИКО

7 класс



Наибольшая дифференциация результатов участников НИКО, проживающих в регионах с различным уровнем результатов ЕГЭ, наблюдается в 7 классе

Рекомендации

- акцентировать внимание на деталях текста:

	Замена условия
«Найти значение выражения»	«Найти удвоенное значение выражения» «Найти число, противоположное значению выражения»
«Решить уравнение»	«Решить уравнение и записать в ответ сумму корней» «Решить уравнение и записать в ответ корни, увеличенные на 1»

- продолжить развитие навыков проведения логических рассуждений

Типичные ошибки в ЕГЭ связаны с неумением читать условие задачи, понимать логику задачи

Цели международных исследований

- Выявление тенденций развития образования в мире и факторов, влияющих на результаты обучения
- Сравнительная оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся в странах-участницах

Международные исследования качества образования

Апрель 2013

ICILS - международное исследование компьютерной и информационной грамотности,
http://www.ntf.ru/content/международное_исследование_компьютерной_и_информационной_грамотности-icils

Апрель 2015

PISA - международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment); математическая и естественнонаучная грамотность, грамотность чтения, решение проблем, учащиеся 15-летнего возраста?
<http://centeroko.ru/>

TIMSS – международное мониторинговое исследование качества математического и естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study), учащиеся 4, 8 и 11 классов

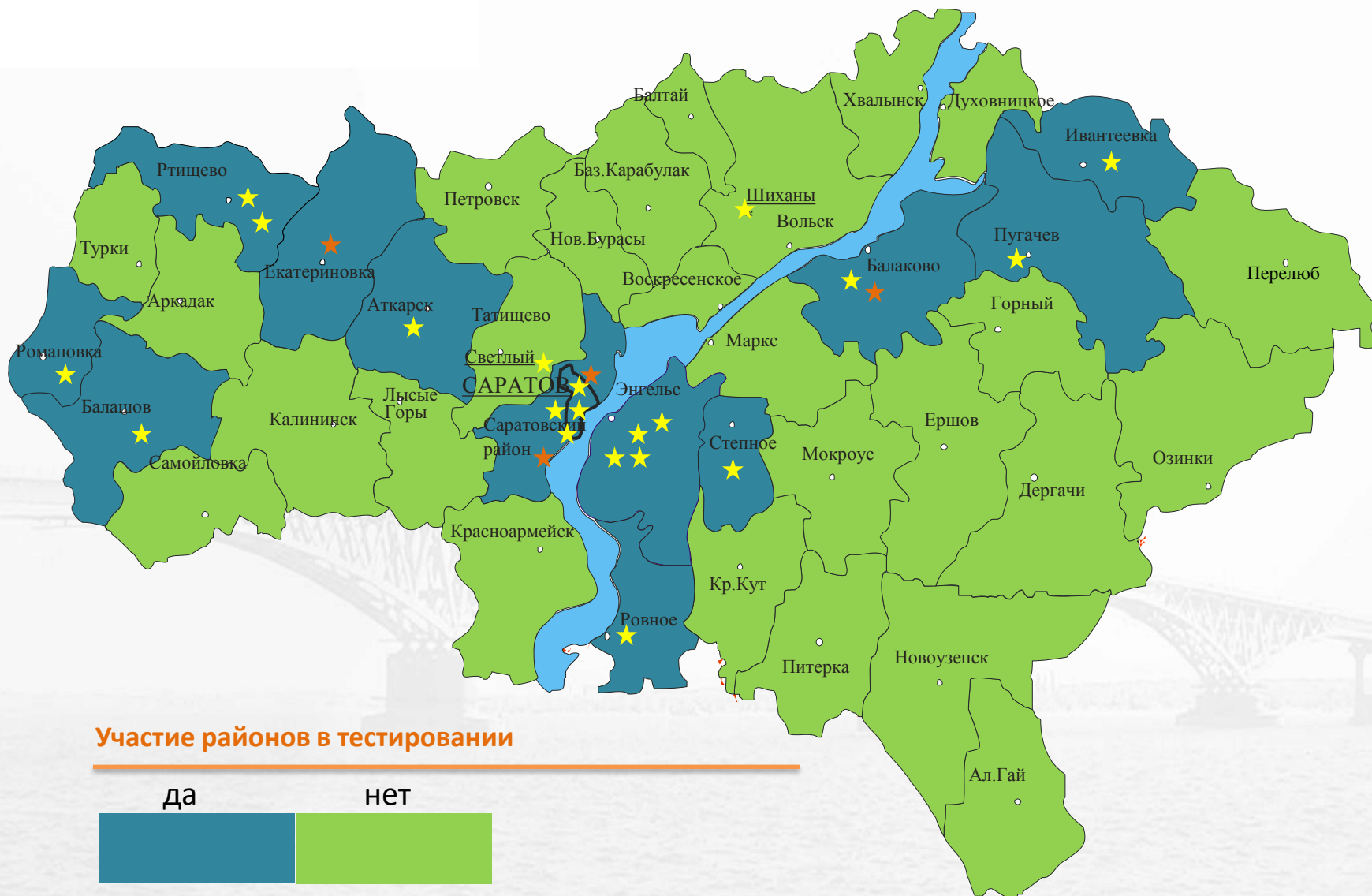
Апрель 2016

PIRLS – международный проект «Изучение качества чтения и понимания текста» (Progress in International Reading Literacy Study)

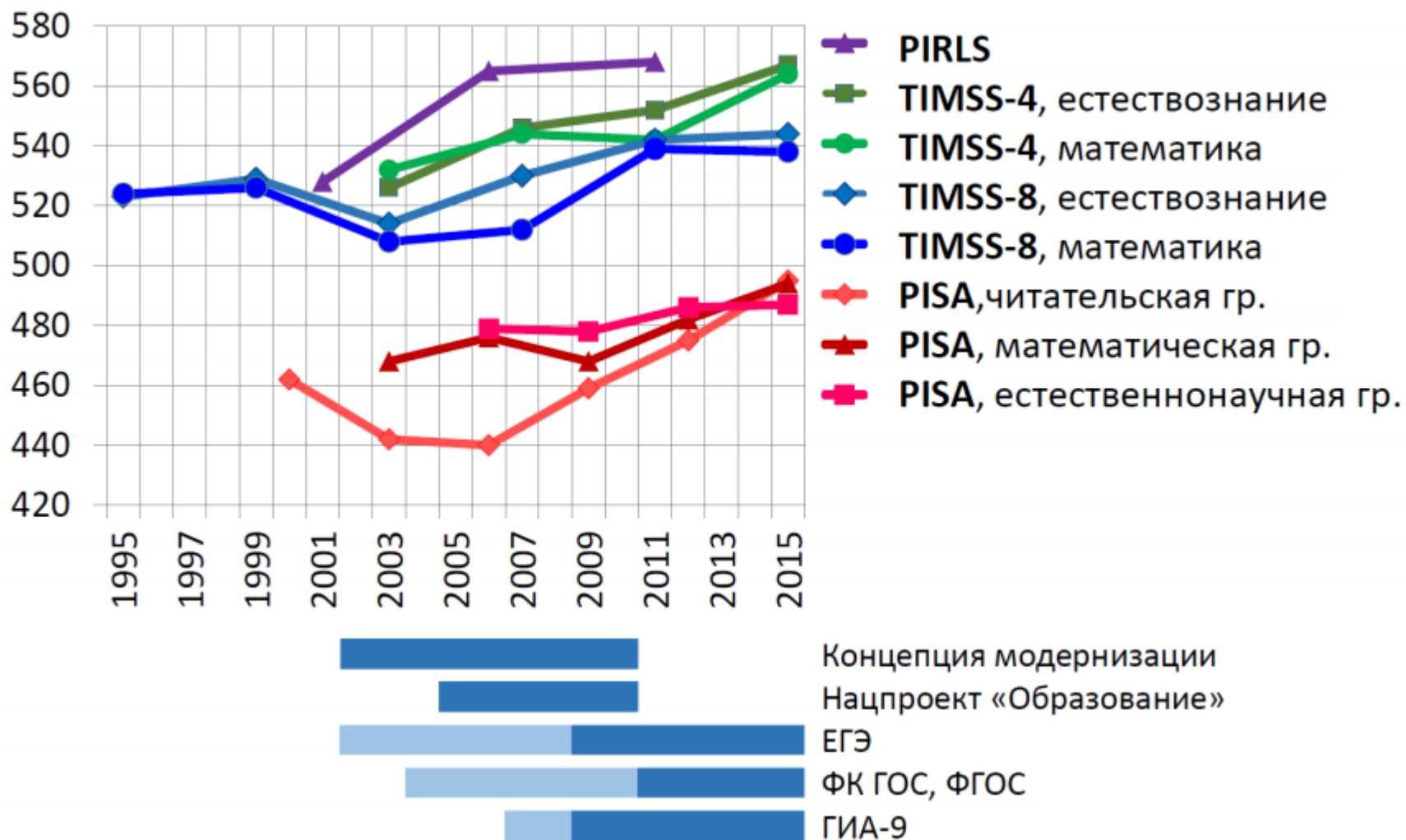
Апрель 2016

ICCS - международное исследование качества граждановедческого образования (участники - учащиеся 8-х классов)

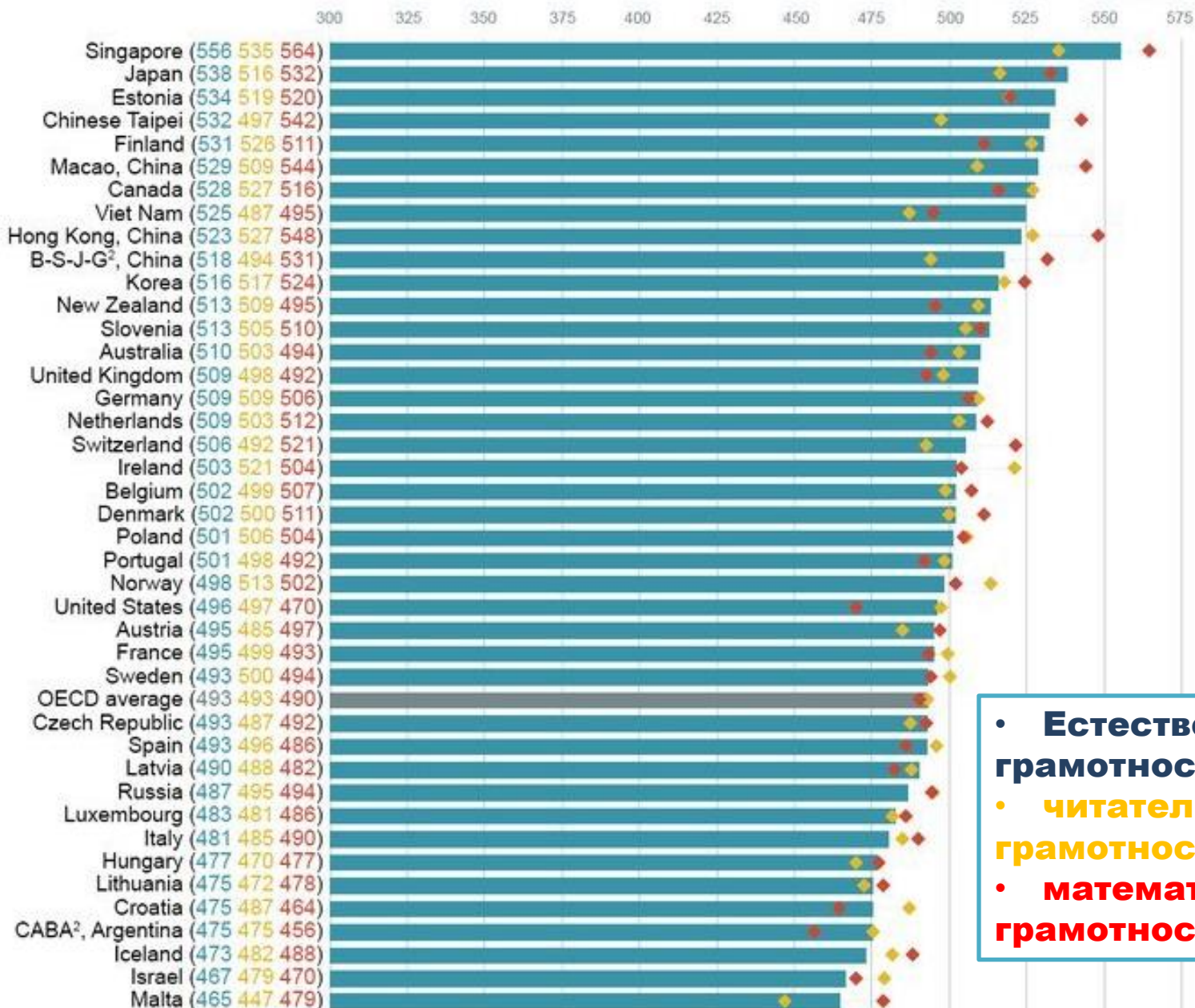
География тестирующихся



Важные вехи в российском образовании

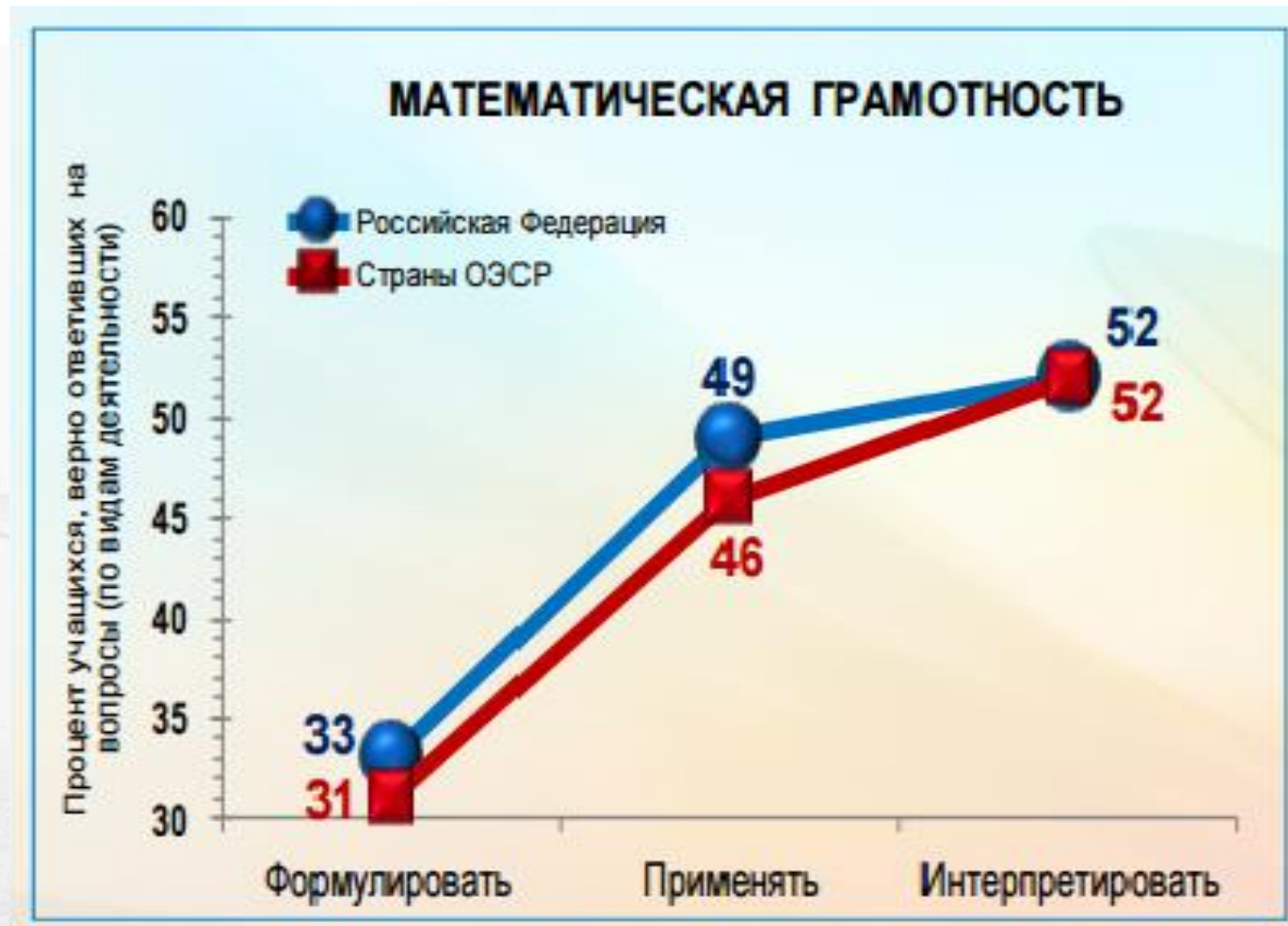


Результаты PISA 2015



- **Естественнонаучная грамотность**
- **читательская грамотность**
- **математическая грамотность**

PISA: функциональная грамотность



PISA: функциональная грамотность



PISA: функциональная грамотность



Три общих группы учебных заданий:

1

- **«Как узнать?»**
- задания на применение методов познания

2

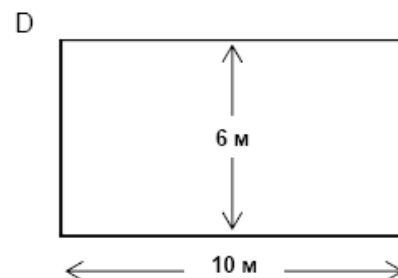
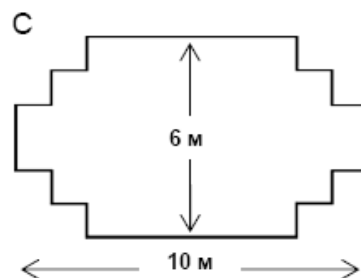
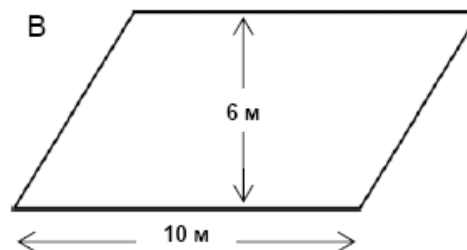
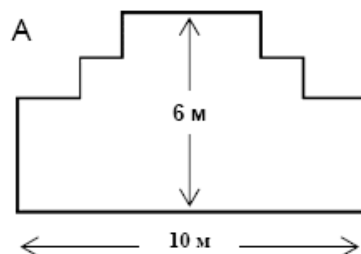
- **«Попробуй объяснить»**
- задания на объяснение явлений и фактов

3

- **«Сделай вывод»**
- задания на формирование умений формулировать выводы на основе данных

Задание «Садовник»

У садовника имеется 32 м провода, которым он хочет обозначить на земле границу клумбы. Форму клумбы ему надо выбрать из следующих вариантов.



Обведите слово «Да» или «Нет» около каждой формы клумбы в зависимости от того, хватит или не хватит садовнику 32 м провода, чтобы обозначить ее границу.

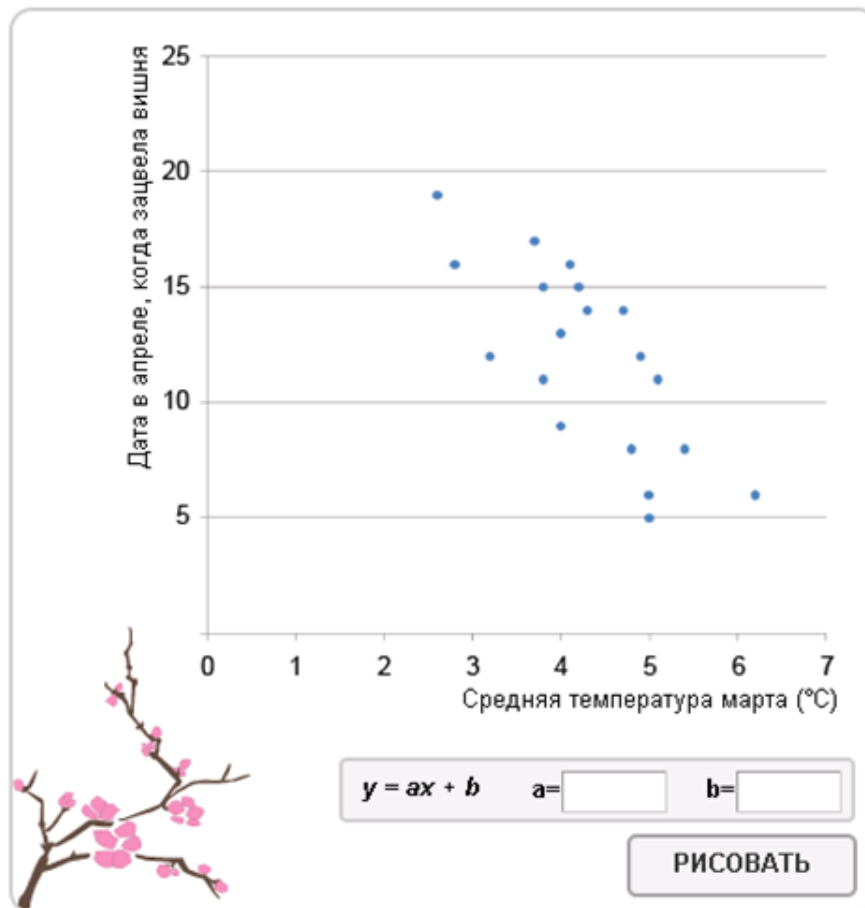
Форма клумбы	Хватит ли 32 м провода, чтобы обозначить границу клумбы?
Форма А	Да / Нет
Форма В	Да / Нет
Форма С	Да / Нет
Форма D	Да / Нет

Задание «Цветение вишни»

Используя среднюю температуру марта, Акира хочет предсказать день первого цветения вишни в апреле.

Чтобы сделать это, он наносит имеющиеся в таблице данные на диаграмму в виде рассеянного облака точек. После этого он хочет найти линейную функцию вида $y = ax + b$, которая наилучшим образом описывает эти данные.

Чтобы построить график линейной функции, введите целые значения коэффициентов a и b в каждое окошко под графиком и щёлкните по кнопке РИСОВАТЬ - график будет построен.



Вопрос 2: ЦВЕТЕНИЕ ВИШНИ CM036Q02

При каких значениях a и b полученная линейная функция описывает имеющиеся данные наилучшим образом?

$a =$ $b =$

Результаты TIMSS 2015

Результаты
учащихся
4 класса по
математике

Результаты
учащихся
8 класса по
математике

Результаты
учащихся
4 класса по
естествознанию

Результаты
учащихся
8 класса по
естествознанию

Страна	Средний балл (ошибка)	Страна	Средний балл (ошибка)	Страна	Средний балл (ошибка)	Страна	Средний балл (ошибка)
1. Сингапур	618 (3,8)	1. Сингапур	621 (3,2)	1. Сингапур	590 (3,7)	1. Сингапур	597 (3,2)
2. Гонконг	615 (2,9)	2. Южная Корея	606 (2,6)	2. Южная Корея	589 (2,0)	2. Япония	571 (1,8)
3. Южная Корея	608 (2,2)	3. Тайвань	599 (2,4)	3. Япония	569 (1,8)	3. Тайвань	556 (2,2)
4. Тайвань	597 (1,9)	4. Гонконг	594 (4,6)	4. Россия	567 (3,2)	4. Южная Корея	556 (2,2)
5. Япония	593 (2,0)	5. Япония	586 (2,3)	5. Гонконг	557 (2,9)	5. Словения	551 (2,4)
6. Сев. Ирландия	570 (2,9)	6. Россия	538 (4,7)	6. Тайвань	555 (1,8)	6. Гонконг	546 (3,9)
7. Россия	564 (3,4)	7. Казахстан	544 (4,5)	7. Финляндия	554 (2,3)	7. Россия	544 (4,2)
8. Норвегия	549 (2,5)	8. Канада	527 (2,2)	8. Казахстан	550 (4,4)	8. Англия	537 (3,8)
9. Ирландия	547 (2,1)	9. Ирландия	523 (2,7)	9. Польша	547 (2,4)	9. Казахстан	533 (4,4)
10. Англия	546 (2,8)	10. США	518 (3,1)	10. США	546 (2,2)	10. Ирландия	530 (2,8)

Результаты TIMSS 2015

http://www.centeroko.ru/timss15/timss15_res.htm

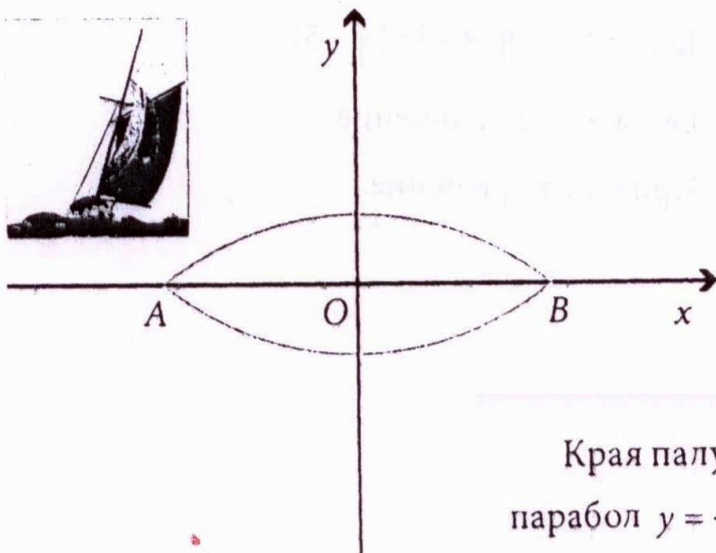
Результаты по математике учащихся 11-х классов

Страна	Средний балл (ошибка)
1. Россия (угл. курс)	540 (7,8)
2. Ливан	532 (3,1)
3. США	485 (5,2)
4. Россия	485 (5,7)
5. Португалия	482 (2,5)
6. Франция	463 (3,1)
7. Словения	460 (3,4)
8. Норвегия	459 (4,6)
9. Швеция	431 (4,0)
10. Италия	422 (5,3)

Результаты по физике учащихся 11-х классов

Страна	Средний балл (ошибка)
1. Словения	531 (2,5)
2. Россия	508 (7,1)
3. Норвегия	507 (4,6)
4. Португалия	467 (4,6)
5. Швеция	455 (5,9)
6. США	437 (9,7)
7. Ливан	410 (4,5)
8. Италия	374 (6,9)
9. Франция	373 (4,0)

Профильная математика



Края палубы корабля, изображенной на рисунке, имеют форму частей парабол $y = -0,06x^2 + 1,5$ и $y = 0,06x^2 - 1,5$ соответственно (величины x и y выражены в метрах).

А. Чему равна длина (в метрах) отрезка AB ?

Ответ: _____ метров

В. Сколько будет стоить покраска всей палубы корабля, если покраска одного квадратного метра палубы стоит 40 зедов?

Ответ: _____ зедов

Области профессиональной деятельности

11 класс

- • Инженерные науки
- • Компьютерные и информационные технологии
- • Биология и медицина
- • Образование
- • Финансы/Бизнес



Международное исследование ICILS 2013

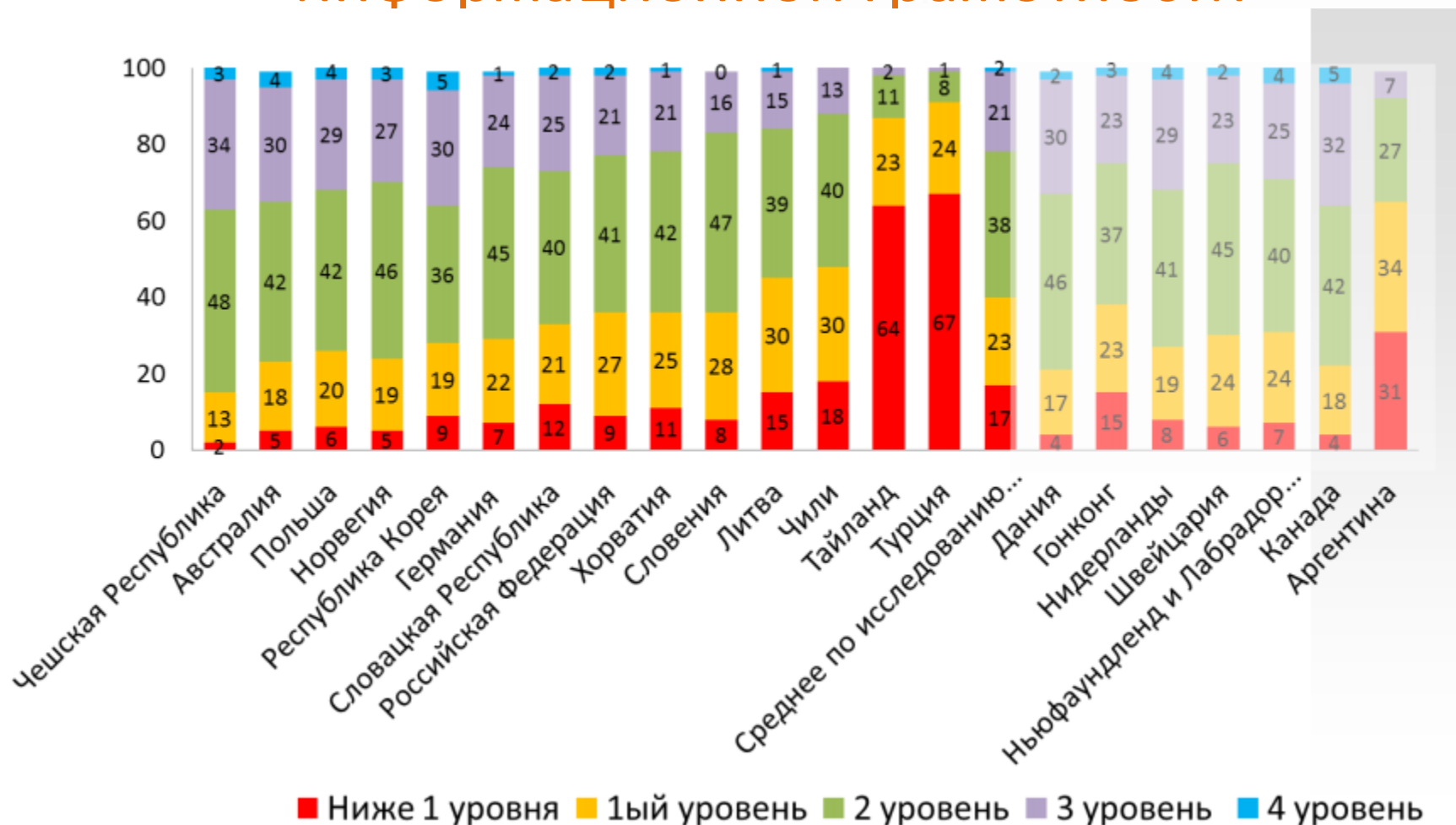
Результаты
международного
исследования iCILS
2013

- <http://www.rtc-edu.ru/trainings/v webinar/462>

Анализ
контекстной
информации:

- <https://cloud.mail.ru/public/7ttM/THLQkvGDo>

Уровни компьютерной и информационной грамотности



Частота использования учащимися компьютеров дома и в школе



По Российской Федерации - 36% учащихся продемонстрировали низкий уровень компьютерно-информационной грамотности (уровень 1 или ниже)

Международные исследования взрослых

TALIS

- международное исследование по вопросам преподавания и обучения
- <http://www.rtc-edu.ru/trainings/vebinar/456>,
http://ria.ru/sn_edu/20150526/1066539166.html

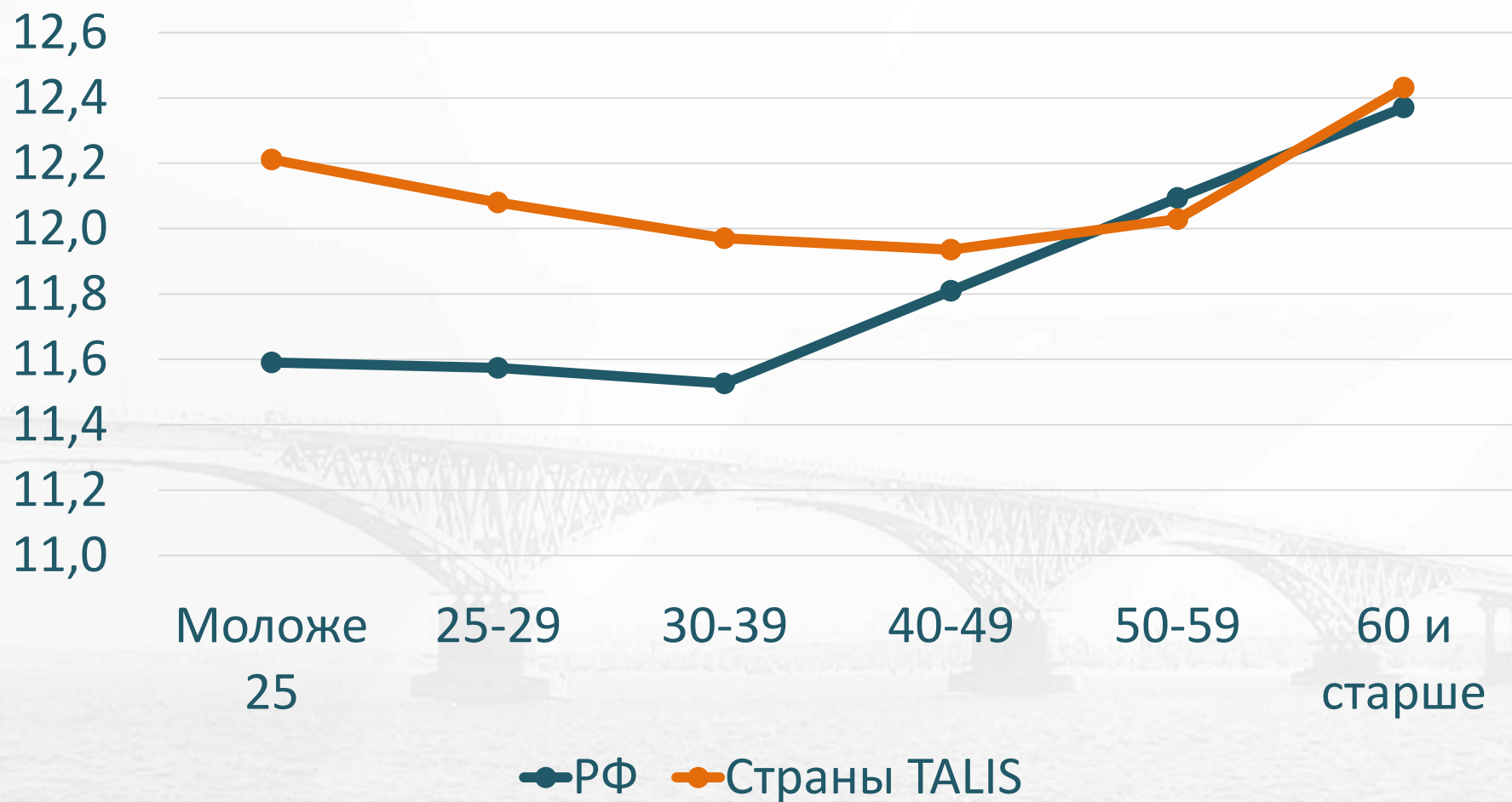
TEDS-M

- международное исследование по изучению систем педагогического образования и оценке качества подготовки будущих учителей математики начальной и средней школы
- http://centeroko.ru/download/Report_TEDS-M2011.zip

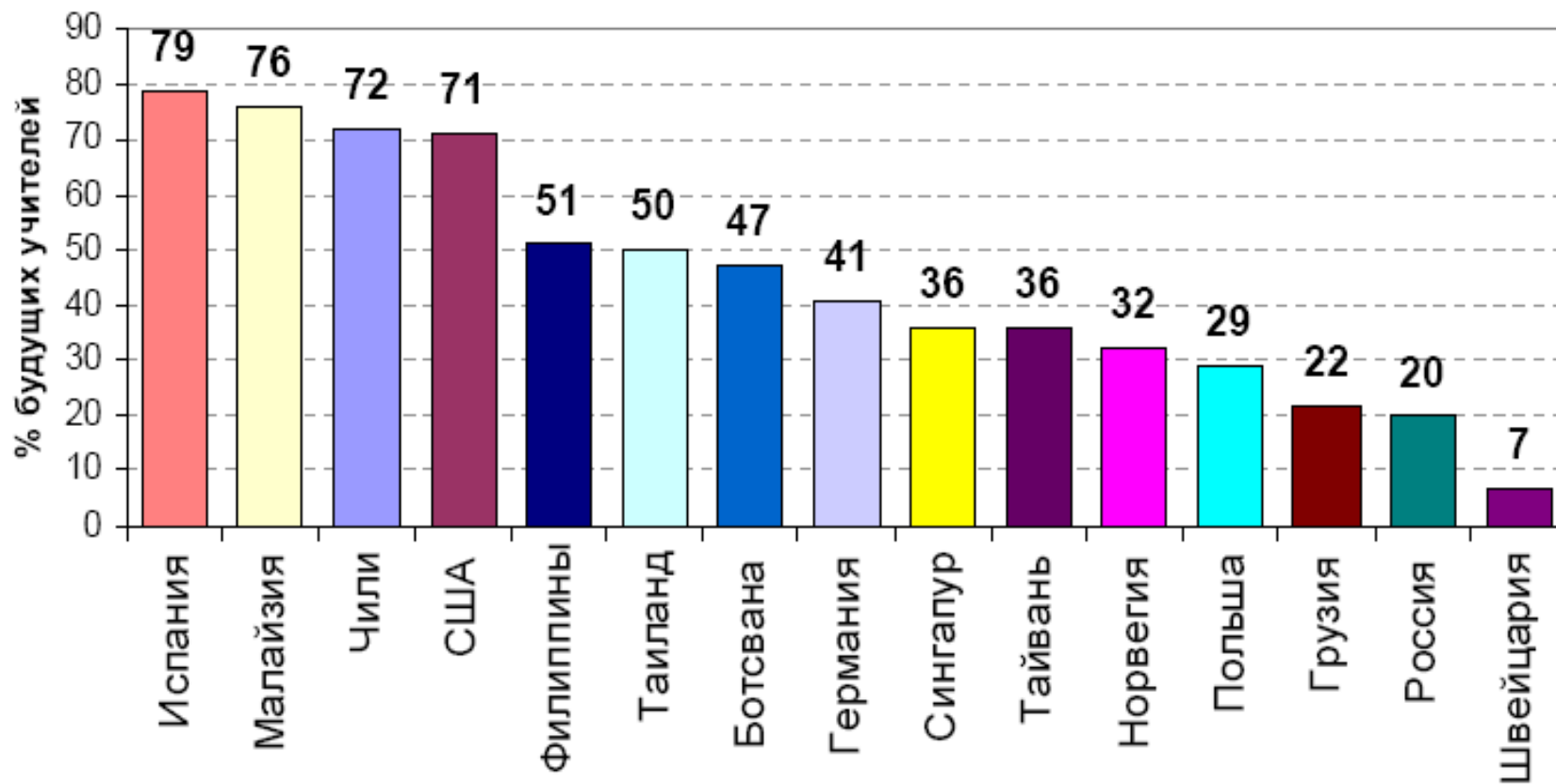
PIAAC

- Программа международной оценки компетенций взрослых (Programme for the International Assessment of Adult Competencies)

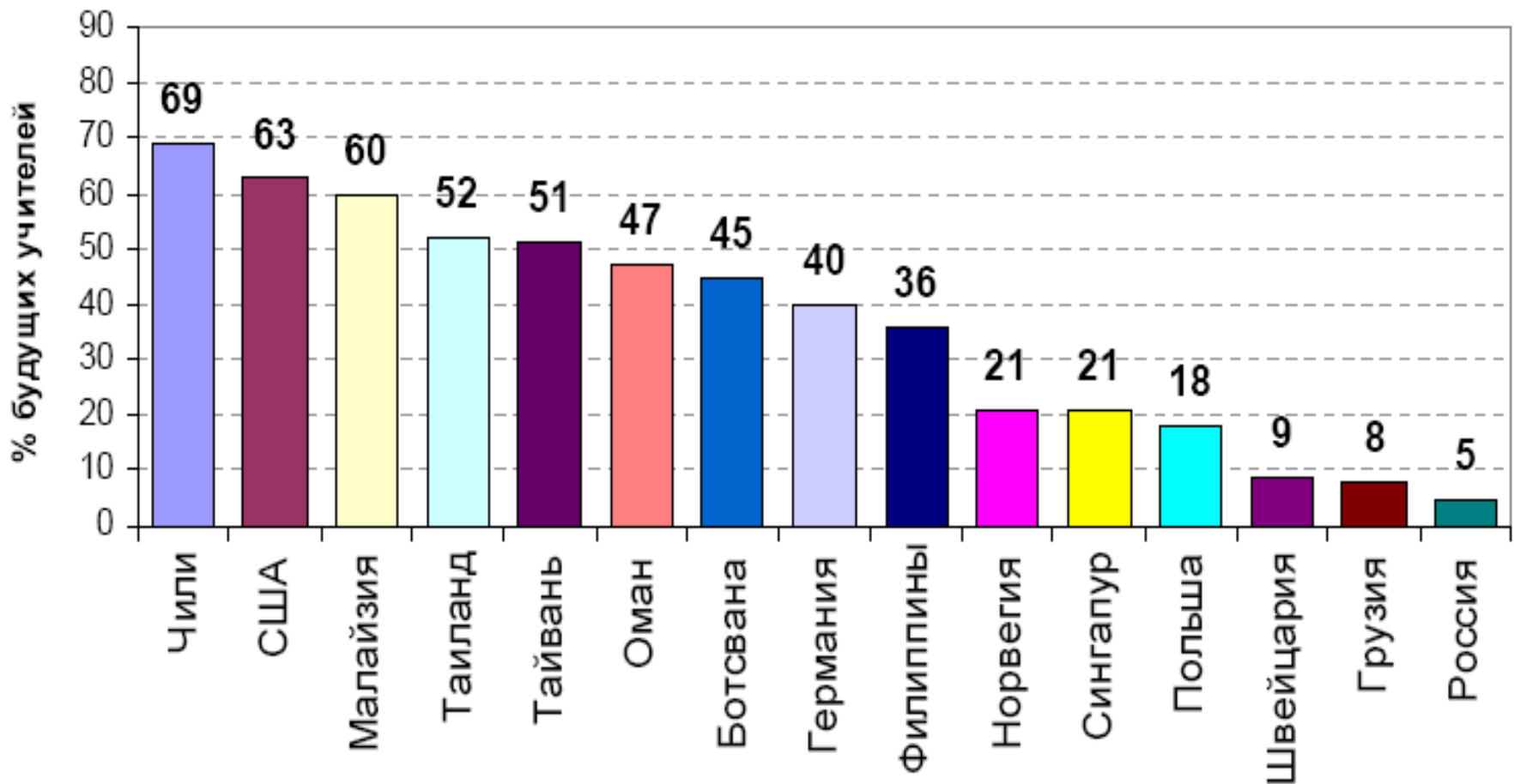
Удовлетворенность работой



Процент будущих учителей начальной школы, считающих, что они будут работать учителем в школе в течении всей жизни



Процент будущих учителей математики, считающих, что они будут работать учителем в школе в течении всей жизни



Принципы

Оценка должна быть направлена на стимулирование развития педагога, повышение уровня его профессионализма. Это может быть достигнуто, только если оценка направлена на выявление и устранение проблем, связанных с непосредственным выполнением педагогом своих профессиональных обязанностей

Оценка должна быть неразрывно связана с системой повышения квалификации, способной оказать действенную помощь учителю в устранении обнаруженных проблем и способствующей его профессиональному росту

<http://vpr.statgrad.org/>

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ

<input type="text" value="логин"/>	<input type="text" value="пароль"/>	<input type="button" value="Войти"/>
------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

Цвет фона обозначает:
Зеленый - необходимые действия успешно выполнены
Желтый - необходимо выполнить действия
Красный - срок выполнения необходимых действий истёк

[Образец проверочной работы по математике. 4 класс](#)

[Описание проверочной работы по математике. 4 класс](#)

[Образец проверочной работы по русскому языку. 4 класс \(обновленная версия\)](#)

[Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс](#)

Техническая поддержка: [eduvpr@](mailto:eduvpr@statgrad.org)

[Форум пс](#)

[Приказ Минобрнауки России "О проведении мониторинга качества образования"](#)

[Новости ВПР 2015](#)

[Материалы ВПР 2015](#)

[Ход проекта ВПР 2015](#)

[Ответы на вопросы](#)

#	18.12.2015	Статистика по проверке работ по модели 2
#	10.10.2015	Ответы на часто задаваемые вопросы

Всероссийские проверочные работы

- Минобрнауки России
- Рособрнадзор
- Московский центр педагогического мастерства
- Федеральный институт оценки качества образования

2015 г. – апробация

2016 г. – начальная школа

2017 г. – начальная, основная, старшая школа

Основные принципы

Не ЕГЭ!

Банки заданий

Единая система оценивания

Варианты по часовым зонам

Единый день проведения

Спецификация

Рассмотри рисунок и ответь на вопрос: сколько рублей сдачи получит покупатель, расплатившийся за пакет молока и батон хлеба купюрой в 100 руб.?



Запиши решение и ответ.

Решение и указания к оцениванию	Баллы
<p>Решение: Стоимость покупки: $32 + 33 = 65$ руб. Сдача: $100 - 65 = 35$ руб.</p> <p>Допускается другая последовательность действий, обоснованно приводящая к верному ответу.</p> <p>Ответ: 35 руб.</p>	
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, получен верный ответ	2
Проведены все необходимые преобразования и/или рассуждения, приводящие к ответу, но допущена одна арифметическая ошибка, не нарушающая общей логики решения, в результате чего получен неверный ответ	1
Не проведены необходимые преобразования и/или рассуждения. ИЛИ Приведены неверные рассуждения. ИЛИ В рассуждениях и преобразованиях допущено более одной арифметической ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Всероссийские проверочные работы – 11 класс

Варианты: <http://www.fipi.ru/vpr>

Предметы:

БИОЛОГИЯ

ГЕОГРАФИЯ

ИСТОРИЯ

ФИЗИКА

ХИМИЯ

Опубликованы:

- кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников
- образец работы
- ответы и критерии оценивания

Использование результатов ВПР

На федеральном уровне:

- мониторинг результатов введения ФГОС;
- формирование базы результатов обучающихся, в перспективе – обеспечение возможности учета результатов в качестве портфолио



На региональном уровне:

- своевременная корректировка отдельных аспектов в системе общего образования;
- основание для планирования контрольно-надзорной деятельности



На уровне образовательной организации:

- корректировка образовательного процесса.

<https://tcs.statgrad.org/#2561>

Разработка модели оценки компетенций учителей

При участии ассоциаций учителей истории, математики, русского языка

Всероссийское исследование
«Портрет учителя истории»
(2015 г., 6 000 учителей)

Предварительное исследование
компетенций учителей русского языка и
математики (осень 2015 г., 2 000 учителей)

Исследование компетенций учителей
русского языка, литературы и математики
(весна-осень 2016 г., 20 000 учителей)

Оценка компетенций как часть Национальной системы учительского роста



Основные группы компетенций, в соответствии с Профессиональным стандартом педагога

- ✓ **Предметная подготовка**
- ✓ **Методика преподавания**
- ✓ **Объективное оценивание уровня подготовки обучающихся**
- ✓ **Психолого-педагогические компетенции**
(Планируется апробировать в 2017 г. различные формы оценки, в том числе, оценку реальной работы учителя на уроке, которая может быть реализована на уровне ОО)

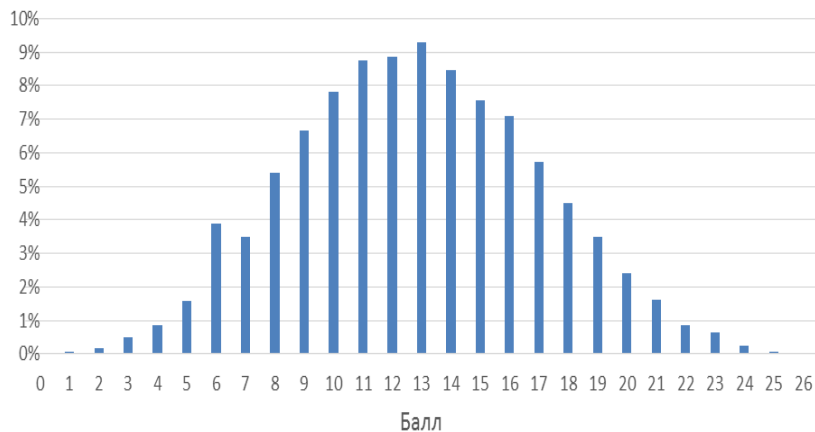
Видеоконсультации:

<https://www.youtube.com/watch?v=U9Icuat3PG0>

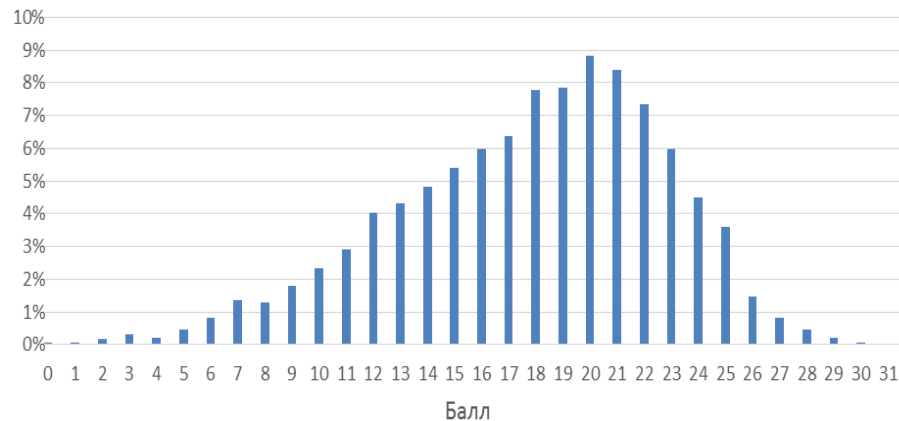
<https://www.youtube.com/watch?v=wqZEPxQDNRs>

Исследование компетенций учителей, апрель-май 2016 года. Результаты

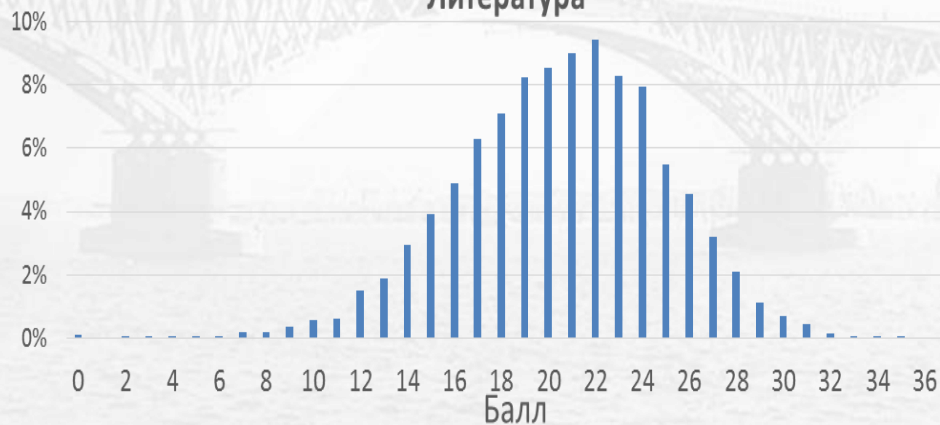
Математика



Русский язык



Литература



Структура тестирования

6 заданий по математике (только ответ)

2 задания по математике (развернутое решение)

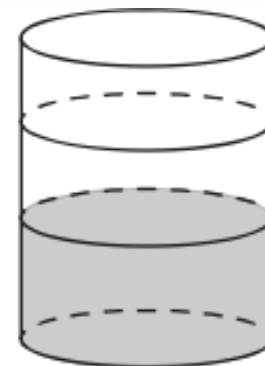
1 задание по математике (решение по образцу)

5 заданий по методике преподавания (поиск и обоснование ошибок, построение плана урока и т.д.)

Основные результаты

$(x - 3)^2 = 2|x - 3|$. выполнили - 75,8% участников

В бак, имеющий форму цилиндра, налито 10 л воды (см. рисунок). После полного погружения в воду детали уровень воды в баке поднялся в 1,6 раза. Найдите объем детали. Ответ дайте в кубических сантиметрах, зная, что в одном литре 1000 кубических сантиметров.



Выполнили - 81,2% участников

Основные результаты

Саша пригласил Петю в гости, сказав, что живет в седьмом подъезде в квартире № 462, а этаж сказать забыл. Подойдя к дому, Петя обнаружил, что дом семиэтажный. На каком этаже живет Саша? (На всех этажах количество квартир одинаково, нумерация квартир в доме начинается с единицы.)

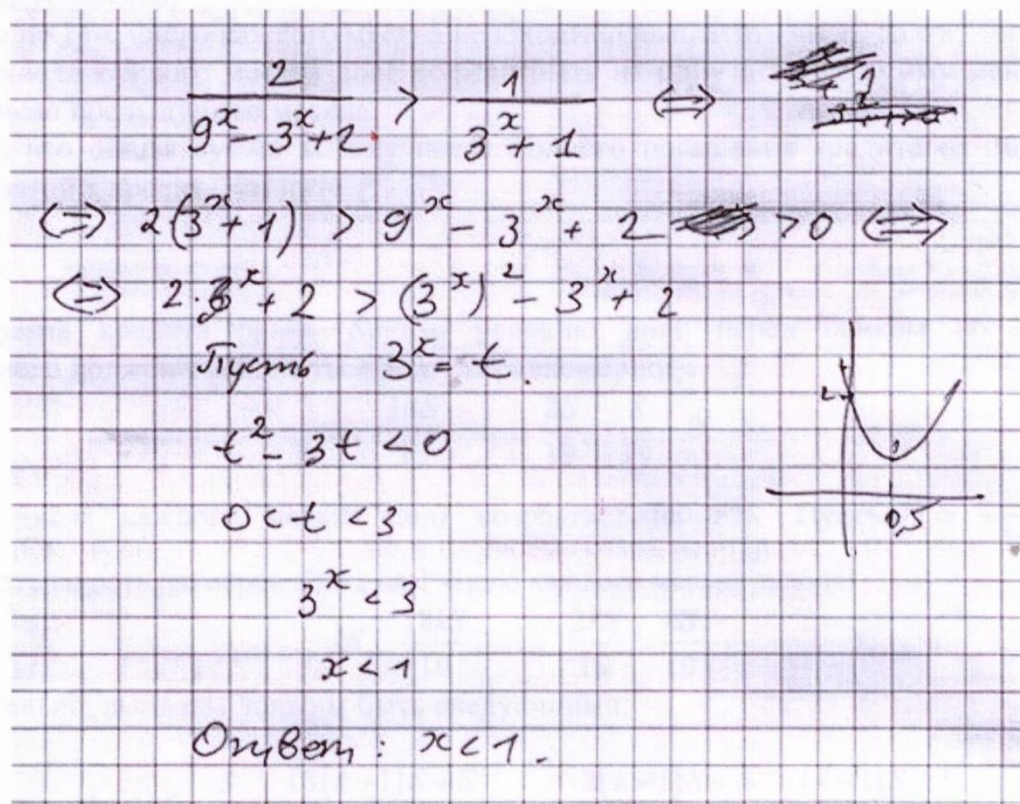
Выполнили - 73,3% участников

Методическое задание

расставьте пометки в тексте решения и запишите комментарий

Ниже приведено решение неравенства $\frac{2}{9^x - 3^x + 2} > \frac{1}{3^x + 1}$.

Кратко прокомментируйте решение. В своем комментарии укажите ошибки, описки и неточности, если они есть.



$$\frac{2}{9^x - 3^x + 2} > \frac{1}{3^x + 1} \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow 2(3^{2x} + 1) > 9^x - 3^{2x} + 2 > 0 \Leftrightarrow$$

$$\Leftrightarrow 2 \cdot 3^x + 2 > (3^x)^2 - 3^x + 2$$
 Пусть $3^x = t$.

$$t^2 - 3t < 0$$

$$0 < t < 3$$

$$3^x < 3$$

$$x < 1$$

 Ответ: $x < 1$.

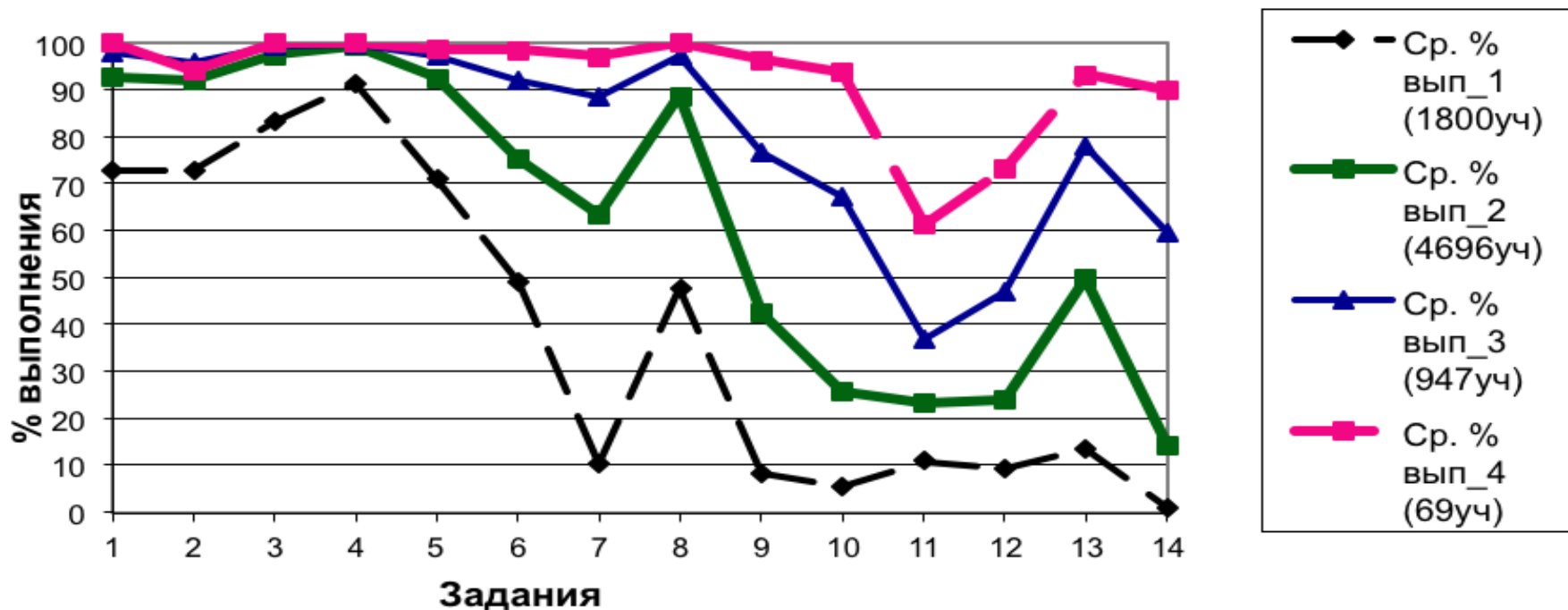
The handwritten solution contains several errors and omissions:

- The first step shows $\frac{2}{9^x - 3^x + 2} > \frac{1}{3^x + 1} \Leftrightarrow$ followed by a scribbled-out expression, likely $2(3^x + 1) > 9^x - 3^x + 2$.
- The second step is $\Leftrightarrow 2(3^{2x} + 1) > 9^x - 3^{2x} + 2 > 0 \Leftrightarrow$. This is incorrect because $9^x = (3^x)^2 = t^2$, not 3^{2x} .
- The third step is $\Leftrightarrow 2 \cdot 3^x + 2 > (3^x)^2 - 3^x + 2$. This is also incorrect because it should be $2 \cdot 3^x + 2 > (3^x)^2 - 3^x + 2$.
- The substitution $3^x = t$ is used, but the resulting inequality $t^2 - 3t < 0$ is derived from the previous step incorrectly.
- The final steps $0 < t < 3$, $3^x < 3$, and $x < 1$ are correct.
- The final answer is $x < 1$.
- A graph of a parabola $y = t^2 - 3t$ is drawn, showing the roots at $t = 0$ and $t = 3$, and the vertex at $(1.5, -2.25)$. The x-axis is labeled with 0.5.

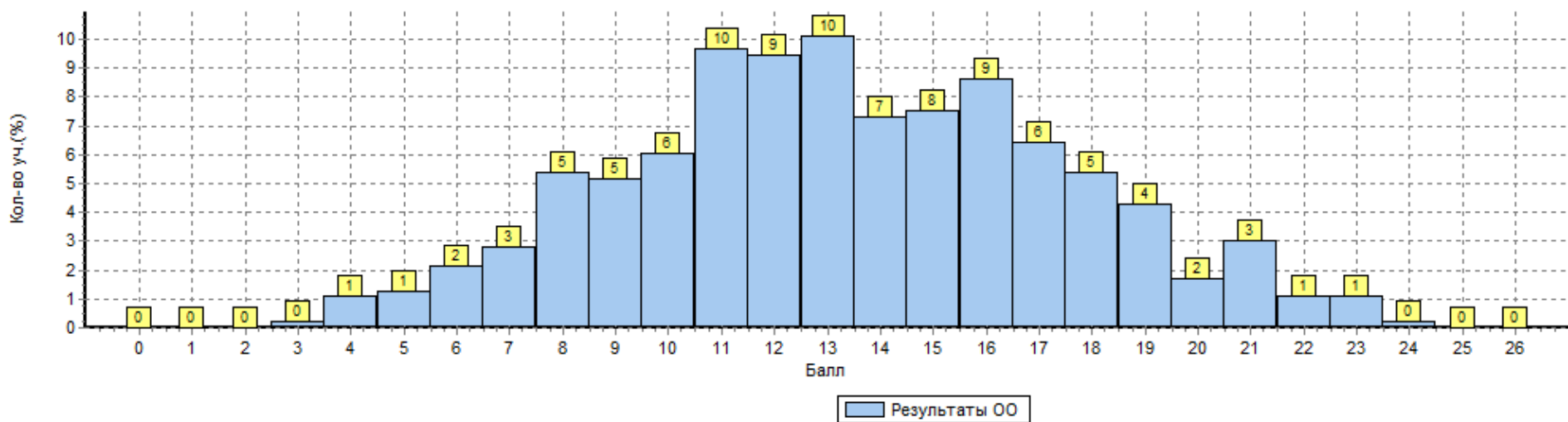
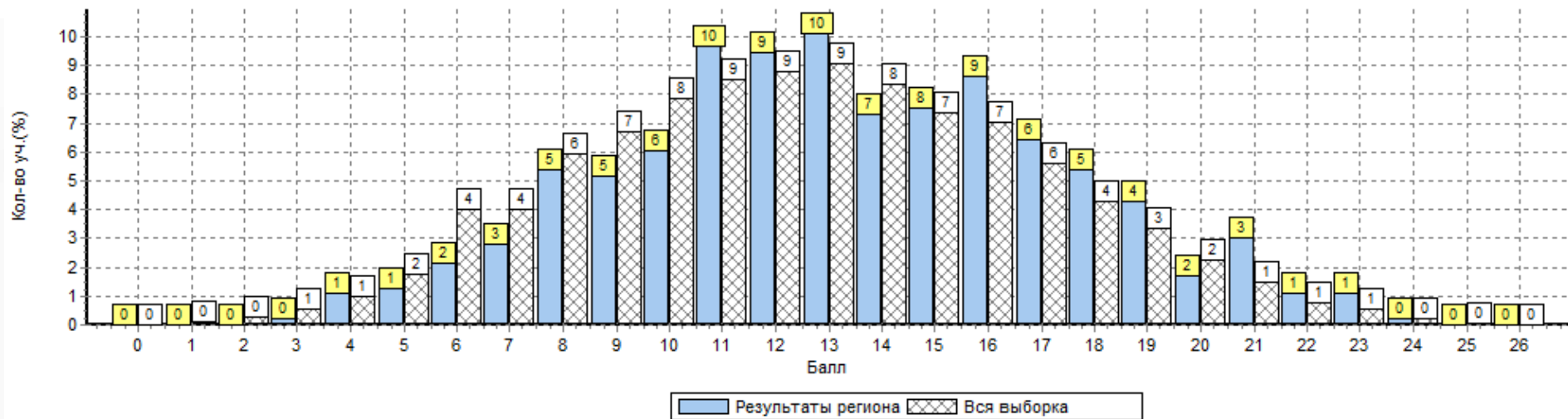
Направления для повышения квалификации

Результаты по группам:

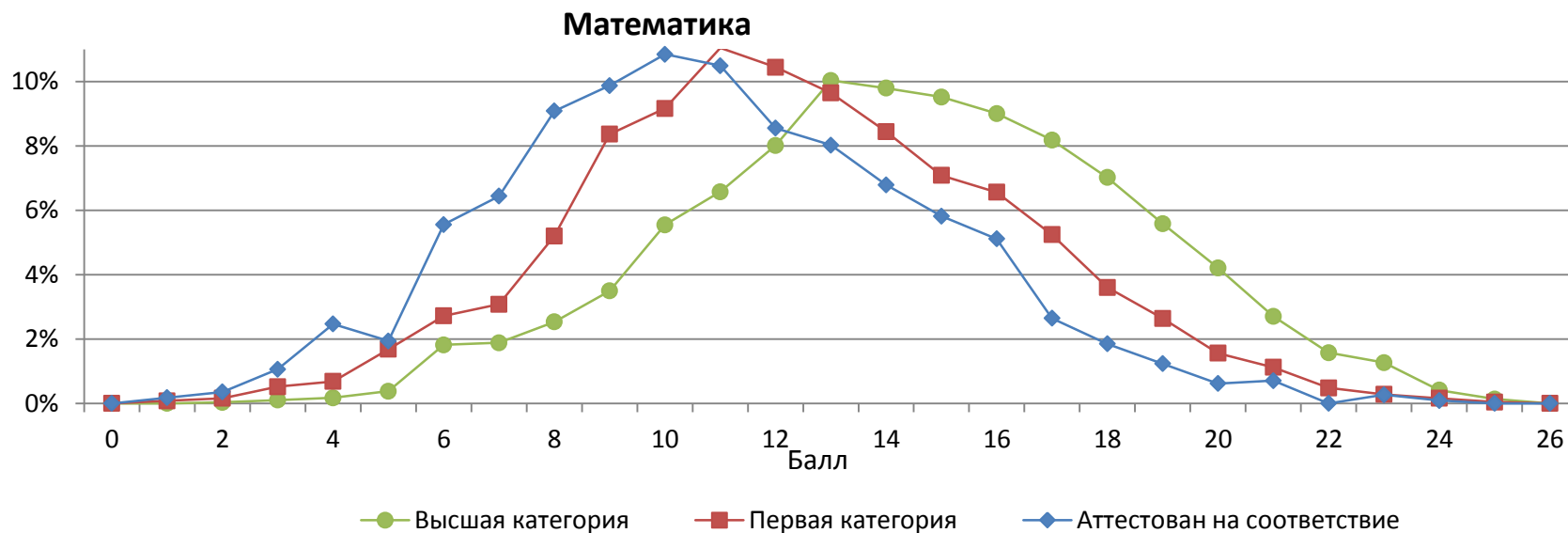
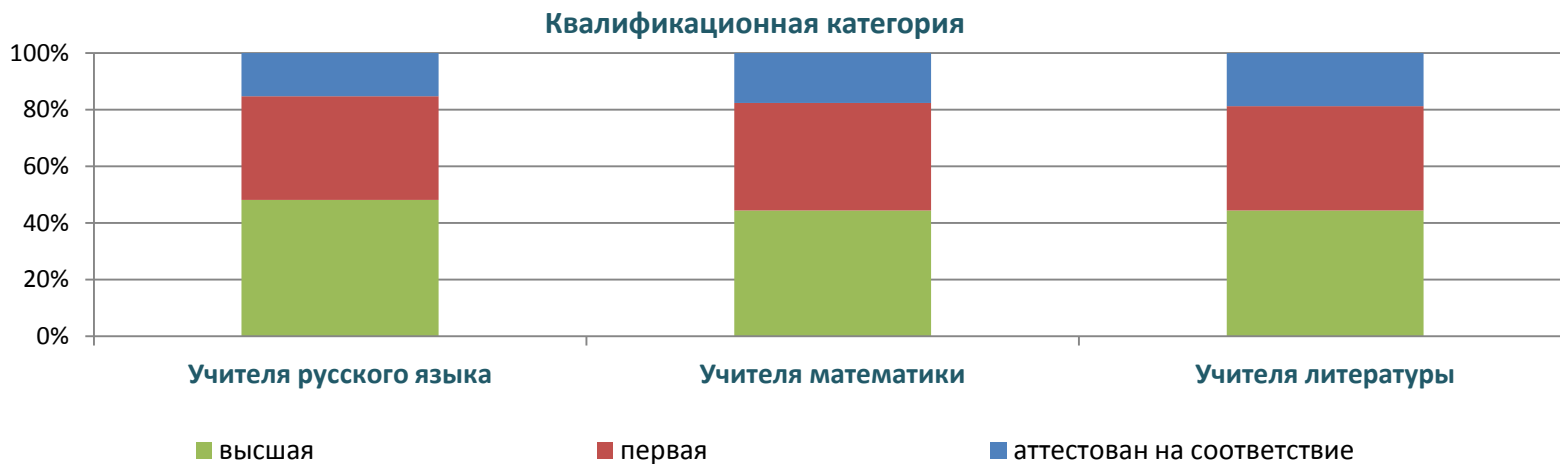
% выполнения



Общая гистограмма первичных баллов

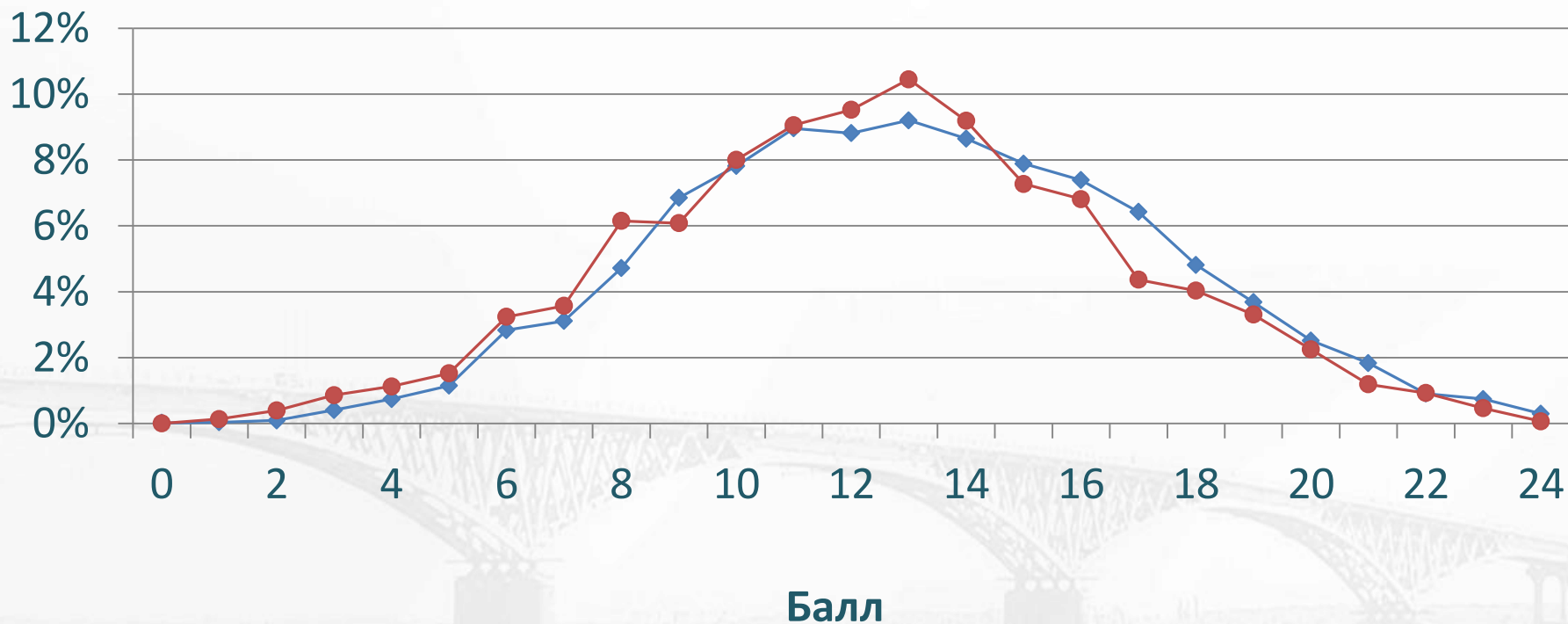


Результаты выполнения работ в зависимости от квалификационной категории



Связь результатов выполнения работы с использованием материалов, полученных на курсах

Математика

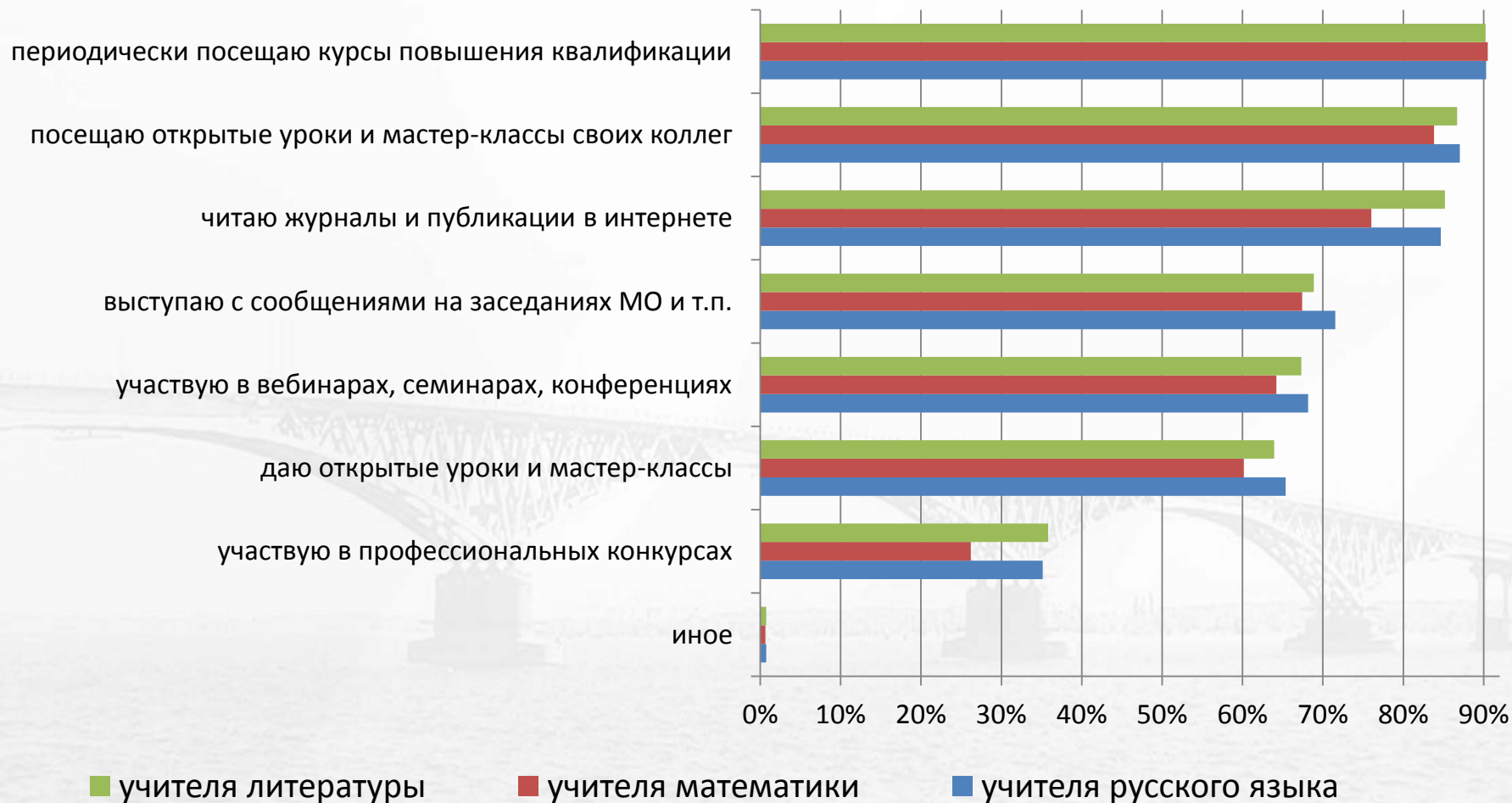


◆ Использую материалы, полученные на курсах повышения квалификации

● Не использую материалы, полученные на курсах повышения квалификации

Анкетирование: совершенствование профессиональных компетенций

Пути совершенствования



Некоторые выводы об уровне компетенций учителей

- По каждому из предметов значительная доля учителей показала относительно невысокие результаты выполнения стандартных учебных заданий.
- Можно констатировать достаточно низкий уровень методических компетенций учителей, неумение объяснить свои действия, спланировать учебную работу в соответствии с конкретной задачей.
- Выявлен недостаточный уровень владения приемами объективного стандартизированного оценивания результатов обучения, что может препятствовать эффективному выполнению учителями их работы.

Некоторые выводы о модели оценки компетенций учителей

- ✓ Модель позволяет дифференцировать уровень компетенций учителей по всем заявленным блокам, однако имеет свои ограничения: не все виды компетенций можно оценить заданиями.
- ✓ Использованные в исследовании подходы могут применяться как для оценки компетенций учителей в рамках аттестационных процедур, так и для диагностики с целью организации адресного повышения квалификации и оказания профессиональной помощи учителю на основе результатов выполнения им диагностической работы.
- ✓ Модель позволяет обеспечить единые для всех регионов подходы к оценке уровня квалификации учителей.
- ✓ Возможно развитие апробированного подхода в направлении введения уровневой градации результатов диагностики одновременно с модернизацией профессионального стандарта педагога.
- ✓ Целесообразно обеспечить максимальную вариативность заданий, основанных на педагогических ситуациях, чтобы учитель имел возможность проявить свои компетенции в ситуации, близкой к его практической работе.
- ✓ Целесообразно рассмотреть вопрос расширения спектра оцениваемых компетенций путем включения оценки психолого-педагогических компетенций учителя, осуществляемой, в том числе, с привлечением региональных методических объединений или на школьном уровне.

Личностные результаты

- Психологическое тестирование/наблюдения




Важно

- 
- Без данных об образовательных достижениях невозможно оценить результативность и эффективность

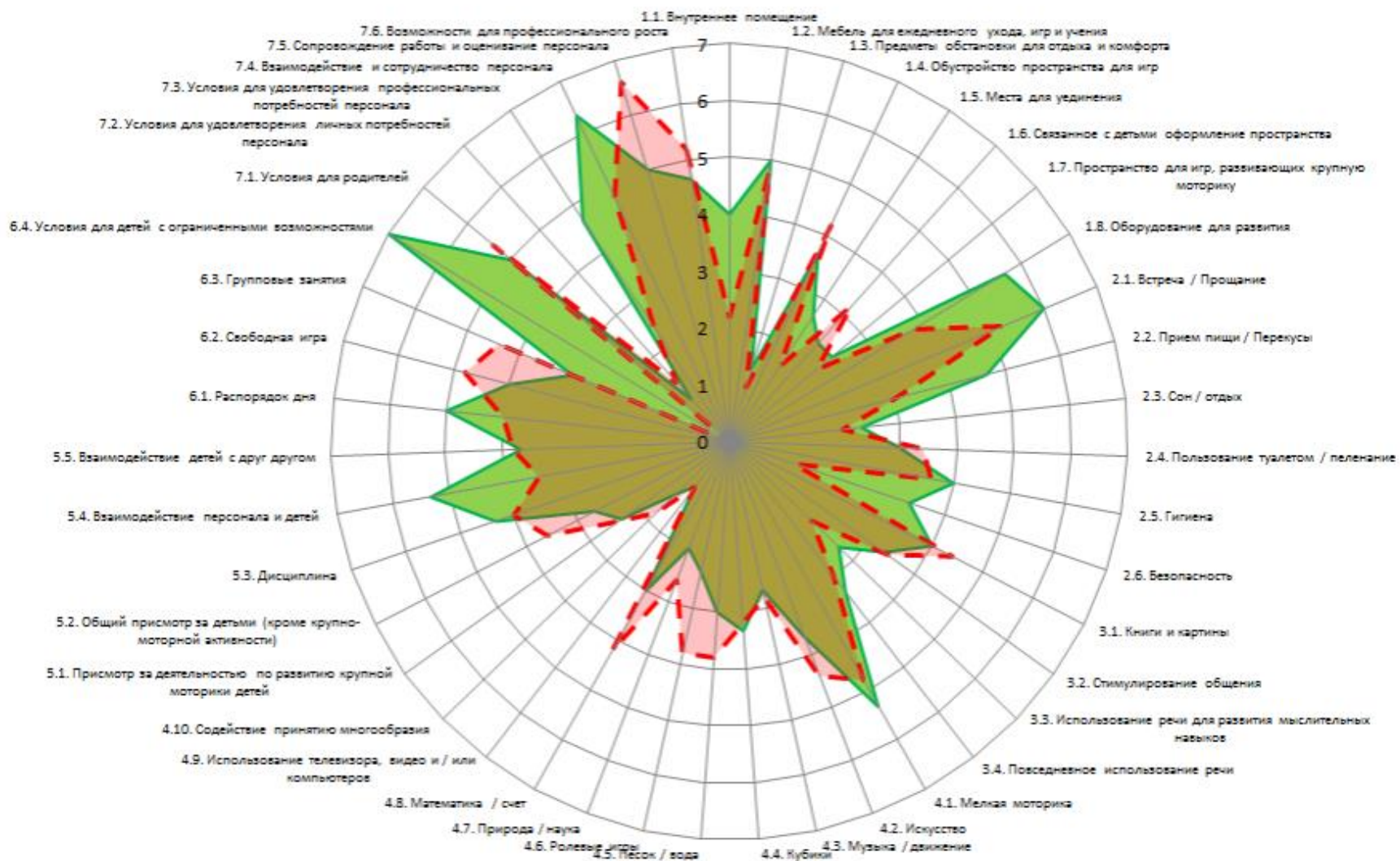
- 
- Нельзя анализировать образовательные достижения вне контекста

- 
- Важно оценивать не только результаты, но и эффекты

- 
- Ключевая задача АУП – оценка факторов, влияющих на образовательные достижения и представление результатов общественности и разным целевым группам



■ группа "лучших" ■ стандартная группа



Проблемы данных и их интерпретации

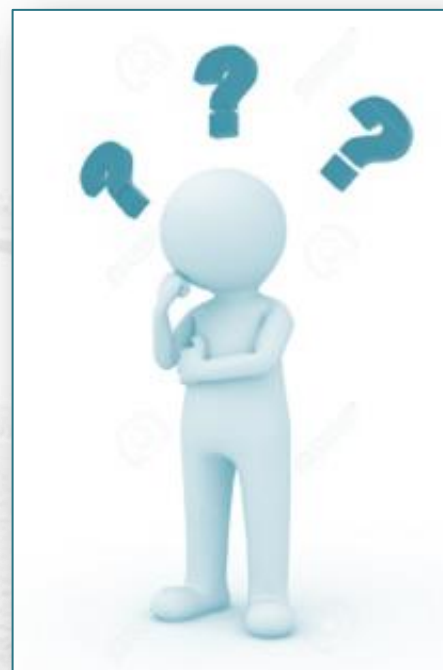
- Данные зависят от восприятия
- Сбор данных: Что? Какие образцы? Когда? Как?
- Анализ данных: Методология? Цель?
- Интерпретация данных:
 - Данные по успеваемости учащихся не поддаются интерпретации при изолированном рассмотрении
 - Интерпретация данных особенно сложна в образовании: отсутствуют линейные причинно-следственные связи между результатами, демонстрируемыми учащимися, и другими переменными



**Контекстная
информация**

Открытая трибуна

- КИМ будущего
- Факторы, влияющие на образовательные результаты





ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: структура, возможности, перспективы

Телефон
раб.: (8452) 28-25-17
E-mail: krmo64@mail.ru
Skype: [smirnova168](https://www.skype.com/name/Smirnova168)

Спицына Мария Дмитриевна

Зав. отделом мониторинга, анализа и статистики ГАУ ДПО «СОИРО»